



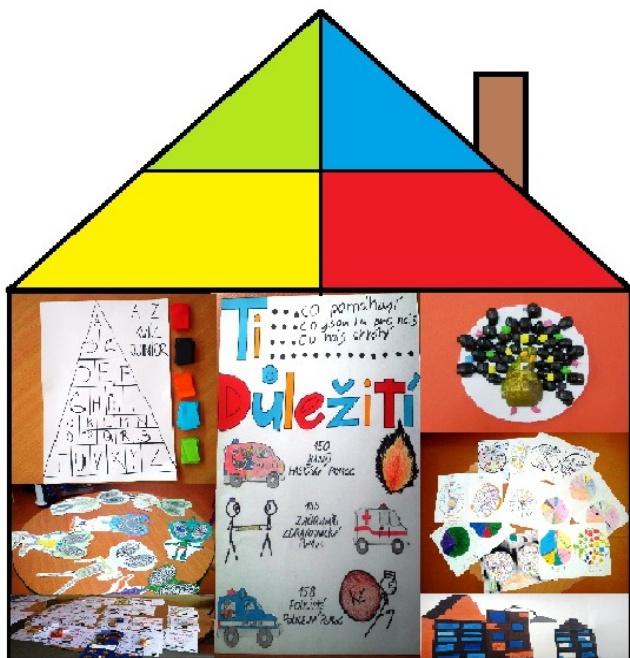
Základní škola Havlíčkův Brod,
Nuselská 3240

Č.j. 370/2019/ZSNU
JID 572/2019/ZSNU

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu a školní klub

BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ



I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školské zařízení Školní družinu a Školní klub, jehož činnost vykovává právnická osoba Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240 zpracovaný v návaznosti na školní vzdělávací program dle RVP ZV.

BAREVNÝ DOMEČEK POZNÁNÍ

Adresa školy: Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240
Nuselská 3240
580 01 Havlíčkův Brod
IZO: 600 086 844
IČO: 709 10 961
DIČ: CZ 709 10 961

Jméno ředitele: Mgr. Milena Popelová

Vedoucí vychovatelka: Jitka Prchalová, DiS.

Kontakty: Tel. 569 429 070
723 916 302
e-mail: zs.nuselska@worldonline.cz
www.zsnuselska.cz

Obsah

I.	Identifikační údaje	2
II.	Charakteristika školní družiny a školního klubu	4
	1. Materiální podmínky	4
	2. Personální podmínky	5
	3. Ekonomické podmínky	5
	4. Bezpečnostní podmínky	5
III.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
	1. Dílčí cíle výchovy v ŠD a ŠK	6
	2. Formy a prostředky výchovně vzdělávací práce v ŠD a ŠK	6
	3. Metody a formy práce v ŠD a ŠK	8
	4. Zájmové vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami	9
	5. Zájmové vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
	6. Začlenění průřezových témat do zájmového vzdělávání	10
	7. Začlenění dramatické, etické, taneční a pohybové výchovy do zájmového vzdělávání	12
IV.	Program	12
	1. Program pro školní družinu – měsíční tematické plány práce	13
	2. Program pro školní klub – měsíční tematické plány práce	20
V.	Zájmové kroužky v rámci ŠD s ŠK	28
VI.	Pravidla pro evaluaci zájmového vzdělávání a hodnocení žáků	29
VII.	Použité zkratky	33

II. Charakteristika školní družiny a školního klubu

Součástí základní školy jsou 4 oddělení školní družiny a školní klub. Každé oddělení pracuje ve svých vyhrazených místnostech, které jsou účelově vybaveny a odpovídají požadavkům zájmového vzdělávání.

Činnosti ŠD jsou výhradně určeny pro žáky 1. stupně, kteří dochází pravidelně do příslušného oddělení. Činnosti ŠK jsou určeny pro žáky druhého stupně, žáky čtvrtých a pátých ročníků. Výjimečně se činnosti ŠK může účastnit i žák prvního stupně, který není přihlášen k pravidelné denní docházce do družiny.

Přihlášení žáků do příslušného zájmového vzdělání a dodržování práv a povinností žáků upravují vnitřní řády ŠD a ŠK.

Ke své činnosti využívají ŠD a ŠK další prostory:

- školní cvičnou kuchyňku,
- odborné učebny informatiky,
- keramickou dílnu,
- knihovnu ve škole – pobočka Krajské knihovny Vysočiny,
- tělocvičny,
- prostorné chodby s hracími kouty,
- stoly na stolní tenis,
- dětské hřiště za školou,
- pochozí zahradu na střeše budovy,
- veřejné sportoviště a přilehlé venkovní prostory.

Šatny a WC jsou umístěny na chodbách. Děti jsou vedeny k pravidelným hygienickým návykům a stravování dětí probíhá ve školní jídelně. V jednotlivých odděleních ŠD je zajištěn pitný režim.

1. Materiální podmínky

Vnitřní i venkovní prostory ŠD a ŠK splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Prostory, ve kterých probíhá zájmová činnost, jsou bezpečné a jsou vybaveny vhodným nábytkem, který odpovídá věku dětí. Hračky, náčiní, pomůcky, materiál a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku. Veškeré zařízení je průběžně obnovováno a doplňováno.

Prostory školního hřiště jsou vybavené, tak aby umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity.

Na výzdobě prostor ŠD a ŠK se podílejí nejvíce žáci, kteří ŠD a ŠK navštěvují a je obměňována podle ročních období a dalších aktuálních inspirací.

2 . Personální podmínky

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK je řízeno kvalifikovanými pedagogy, kteří spolupracují:

- s třídními učiteli,
- s asistenty pedagoga, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s výchovným poradcem,
- se školním metodikem prevence,
- se školním logopedem,
- s pracovníky školského poradenského zařízení.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vychovatelky účastní akreditovaných vzdělávacích kurzů, které jim pomáhají v načerpání nové inspirace a v uplatňování nových forem práce.

3. Ekonomické podmínky

Úplata za ŠD a ŠK je stanovena na příslušný školní rok a mění se dle rozhodnutí ředitelství školy a zřizovatele. Řídí se směrnicí č. 25 – Úplata za školní družinu a školní klub.

4. Bezpečnostní podmínky

Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny o předpisech PO a BOZ dle plánu školy, které dodržují při práci, aby minimalizovaly nebezpečí úrazů. Dojde-li k úrazu, postupují podle dle platných předpisů a pravidel vnitřního řádu ŠD a ŠK.

Za bezpečnost žáků ve ŠD a ŠK odpovídají vychovatelky po celou dobu provozu. V ranní družině od okamžiku vstupu dítěte do ŠD do odchodu dítěte na vyučování. V odpolední družině od okamžiku předání dětí učitelem do jejich odchodu. Do školního klubu přicházejí žáci samostatně a odchází dle domluvy. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné žáky vedoucí zájmového kroužku.

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s BOZ při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportu. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován v návaznosti na RVP základního vzdělávání, který umožňuje profilovat školu podle potřeb a zájmů žáků, požadavků rodičů, podmínek a tradic školy.

Cíle vzdělávání ŠVP upravují platné zákony.

Na základě spolupráce vychovatelek ŠD a ŠK byla vytvořena základní struktura ŠVP a obsah témat, která jsou v tomto dokumentu zpracována. Obsah témat není uzavřen a v průběhu bude doplňován a pozměňován v závislosti na vývoji požadavků zájmového vzdělávání.

1. Dílčí cíle výchovy v ŠD a ŠK

V činnostech ŠD a ŠK jsou uplatňovány dílčí cíle výchovy, které rozvíjejí a udržují kvalitu zájmového vzdělávání.

Mezi dílčí cíle výchovy patří:

- nabízet smysluplné trávení volného času prostřednictvím ŠD a ŠK,
- zajistit spokojenost dětí a rodičů,
- udržovat spolupráci mezi ŠD a ŠK,
- účastnit se mimoškolních akcí,
- spolupracovat na projektech,
- zajistit prevenci sociálně patologických jevů,
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti,
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém probíhá činnost,
- zajistit individuální přístup k dětem,
- poskytnout prostor pro toleranci názorů, řešení problémů, ochrany přírody a vlastního zdraví,
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.

2. Formy a prostředky výchovně vzdělávací práce ve ŠD a ŠK

Formy výchovně vzdělávací práce ve ŠD a ŠK jsou:

Pravidelné činnosti:

- pobyt venku, odpočinkové a rekreační činnosti
- hygienické návyky a stolování
- skupinové práce – soutěže, kvízy
- zájmové činnosti – sportovní, výtvarné, pracovní, informatika
- hry v přírodě
- četba, dramatizace
- vycházky zaměřené na dopravní a přírodovědnou výchovu
- využívání prostor školy – tělocvičny, kuchyňka, hřiště, keramická dílna
- poučení žáků BOZ před každou činností a akcí

Příležitostné činnosti:

- rozhovory – o chování na veřejnosti, v kulturních zařízeních, v dopravních prostředcích, o prevenci drogových závislostí, kriminality dětí a šikany
- sportovní soutěže, výlety
- dopravní soutěž, přírodovědná soutěž, kvízy
- lehkootletické závody
- oslavy Dne dětí
- návštěva bazénu, koupaliště
- činnosti tematické – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás, ve světě, v našem městě a škole

Spontánní činnosti:

- klidové, relaxační činnosti po obědě
- po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her
- činnosti ranních a koncových ŠD
- podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- řešení každodenních konfliktních situací

Odpočinkové činnosti:

- klidové činnosti, aktivní odpočinek – rekreační činnosti
- četba, dramatizace, hry „na něco“, společenské hry, hry se stavebnicemi, autodráhy, hry s dětskými kartami, kvartety, hry na přání dětí

Příprava na vyučování:

- didaktické hry
- práce s mapou, literaturou, encyklopedie, multimediální výchova
- sebevzdělávací činnost – přírodovědné kvízy, rébusy, osmisměrky, kvízy pro děti, hlavolamy

Formy obsahují aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu jednotlivých oddělení a rozšiřují výchovně vzdělávací práci ve ŠD a ŠK:

A. Svět kolem nás

- vytváříme kamarádské vztahy, zejména mezi žáky různých ročníků
- vedeme děti ke kultivaci slovního projevu
- vedeme děti ke schopnosti naslouchat
- pravidelně hodnotíme chování žáků

B. Výchova k zdravému životnímu stylu

- tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytvoření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením
- vedeme děti ke zdravé soutěživosti
- vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví
- uplatňujeme výchovu ke správným stravovacím návykům
- uplatňujeme hygienické návyky

C. Zájmová činnost

1. Estetická výchova - výtvarná činnost

- seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami
- žáci se podílí na výzdobě ŠD a ŠK a ostatních prostor školy
- upevňujeme lidové tradice - Mikuláš, Advent, Vánoce, Velikonoce
- prezentujeme práce dětí na veřejnosti
- využíváme různých materiálů - přírodniny, papír, textil
- rozvíjíme fantazii
- navštěvujeme výstavy

2. Estetická výchova – tanečně hudební činnost

- učíme prožívat hudbu pohybem, vnímání tempa a rytmu
- sjednocujeme hudbu, slovo a pohyb v jeden celek
- vytváříme správné pěvecké návyky
- zpíváme jen tak pro radost - lidové písně, umělé písně, koledy
- využíváme hudebních nástrojů pro doprovod - Orffovy nástroje
- rozvíjíme sluchovou a rytmickou představivost - hra na tělo, dramatizace říkadel, taktování

3. Tělesná výchova

- upevňujeme základní tělovýchovné dovednosti
- hrajeme kolektivní hry
- provádíme závodivé hry, pravidelná cvičení a otužování

4. Přírodovědná výchova

- zahajujeme sledování přírody během roku
- navazujeme na ekologickou výchovu – třídění odpadu, jarní úklid
- vysvětlujeme význam živé a neživé přírody pro zdravý životní styl

D. Příprava na vyučování

- pravidelně dohlížíme na přípravu a zpětnou kontrolu u dětí z méně podnětného prostředí
- vypracováváme písemné či jiné domácí úkoly u dětí s delším pobytem v ŠD
- spolupracujeme s třídními učiteli
- získáváme informace z encyklopedií, časopisů, v knihovně, na internetu
- využíváme didaktických her na prohlubování znalostí

E. Průběžné činnosti zaměřené na primární prevenci rizikového chování u dětí

- agrese, šikana, rasismus, záškoláctví, rizikové chování v dopravě, sociální sítě, partnerství, sexualita aj.
- sociálně-patologické jevy – šikana – Metodický pokyn č.j. MSMT – 22294/2013-1
- prevence zneužívání návykových látek

3. Metody a formy práce v ŠD a ŠK

- výklad
- skupinová práce

- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů, zápisů
- centra aktivit
- vycházky, exkurze, výlety
- beseda
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- spolupráce s rodiči a veřejností, pobočkou Krajské knihovny Kraje Vysočiny, SZUŠ
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- praktické dovednosti
- multimediální výchova
- charitativní práce
- poznávání rostlin, přírodnin a živočichů
- sportovní soutěže
- testy vědomostí – soutěže
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- relaxace
- pohybové aktivity
- práce s informacemi
- diskuse
- zájmové útvary – kroužky
- plnění projektů
- ankety, dotazníky
- pracovní dílny
- evaluační metody
- návštěva divadla, kina
- environmentální výchova

4. Zájmové vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání poskytuje právo na rovný přístup ke vzdělávání jedince se speciálními vzdělávacími potřebami, dovolí-li to podmínky zařízení. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Těžiště práce spočívá ve speciálním působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. U žáků s postižením je třeba uplatňovat speciální pedagogické postupy.

Pokud se bude v oddělení školní družiny vzdělávat žák s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně, je nutností organizovat zájmové vzdělávání v souladu s §17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě školního klubu, který se nečlení na oddělení podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., v platném znění, se ustanovení §17 vyhlášky č. 27/2016 Sb. upravující počet s příznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně nebo žáků uvedených v §16 odst. 9 školského zákona použije obdobně tak, aby bylo možno poskytovat všem žákům zájmové vzdělávání podle jejich potřeb.

Zájmové vzdělávání zajišťuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tyto podmínky:

- spolupráci s třídními učiteli a s asistenty pedagoga u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, s výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- respektování zdravotního stavu, zvláštností a možností žáka,
- podporování nadání a talentu,
- používání vhodných relaxačních, kompenzačních a didaktických pomůcek,
- rozdělení úkolů na dílčí úseky,
- povzbuzování v činnostech,
- podporování kreativity a tvořivosti,
- volení her a zájmových činností vzhledem k specifikům žáka,
- rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností,
- pomoci při adaptaci žáka v novém prostředí,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný, pochvala za snahu
- navazování příjemné atmosféry při práci
- přijímání znevýhodněných spolužáků do kolektivu a učení tolerance k nim.

5. Zájmové vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zájmové vzdělávání umožňuje žákům mimořádně nadaným se vzdělávat v činnostech a zájmových útvarech ŠD a ŠK či účastnit se vědomostních a pohybových soutěží pořádaných ŠD a ŠK.

Zájmové vzdělávání dbá na respektování nadání a talentu jedince a snaží se volit činnosti vzhledem k jeho specifikům.

6. Začlenění průřezových témat do zájmového vzdělávání

V etapě zájmového vzdělávání jsou realizována průřezová témata, která rozvíjejí osobnost žáka v oblasti postojů, hodnot, vzájemné spolupráce a individuálního uplatnění.

Osobnostní a sociální výchova

Pedagogický záměr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které je schopno zvládat s uspokojením další životní a vzdělávací etapy. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- vnímání dítěte jako jedinečné osobnosti s individuálními a specifickými potřebami,
- rozvíjení dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti,

- vycházení ze znalosti dítěte a jeho životní a sociální situace,
- dávání dítěti možnosti se spoluúčastnit na volbě a tvorbě programu,
- respektování dítěte se neúčastnit zvolené činnosti,
- motivování a pozitivní hodnocení dítěte,
- zdokonalování pohybových dovedností dítěte,
- posilování sebevědomí a jistoty dítěte,
- dbání zvýšené pozornosti problémovému či zdravotně znevýhodněnému dítěti.

Výchova demokratického občana

Pedagogický záměr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které je schopno uplatňovat demokratické principy. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- orientování dítěte v pravidlech demokratické společnosti,
- učení dítěte konstruktivnímu řešení problémů,
- používání slušné komunikace u dítěte,
- informování dítěte o právech a povinnostech,
- posilování vztahu dítěte k domovu a vlasti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Pedagogický záměr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které je schopno žít v otevřeném evropském prostoru. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- posilování evropské identity dítěte prostřednictvím používání evropských jazyků,
- učení dítěte k poznání a toleranci,
- učení dítěte odlišnostem a jejich respektu,
- podporování dítěte v hodnotách humanismu.

Multikulturní výchova

Pedagogický záměr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které je schopno žít v prostředí, ve kterém se setkává s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, jiného životního stylu či uznávaných hodnot. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- posilování pozitivního smýšlení dítěte o druhých osobách bez ohledu na jejich původ a jazykové zvláštnosti,
- podněcování dítěte k používání základních morálních norem a slušného chování,
- orientování dítěte v integraci jedince v rodinných, vrstevnických vztazích pro harmonický rozvoj osobnosti,
- pomáhání dítěti v budování kvalitních mezilidských vztahů,
- rozvíjení dítěte v oblasti lidské solidarity a v zaujímání etických postojů v kritických fázích života,
- informování dítěte o sociálně patologických jevech a jejich důsledcích.

Environmentální výchova

Pedagogický směr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které dokáže vytvořit soulad s životním prostředím. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- podporování dítěte v aktivní účasti na ochraně životního prostředí,
- orientování dítěte v umění a starých řemeslech,
- vedení dítěte k vnímání přírody a k práci.

Mediální výchova

Pedagogický směr vychovatele je orientován směrem k dítěti, které umí nakládat s médii a jejich produkcí. Při naplňování tohoto záměru pedagogický pracovník uplatňuje tyto zásady:

- orientování dítěte v mediální nabídce,
- rozvíjení dítěte v týmové spolupráci na tvůrčím společném mediálním výtvaru,
- zdokonalování dítěte ve vědomostech a dovednostech spojených s mediální komunikací.

7. Začlenění dramatické, etické, taneční a pohybové výchovy do zájmového vzdělávání

Dramatická, etická, taneční a pohybová výchova patří mezi doplňující vzdělávací obory zaměřené na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Cílem je vytvoření základních pohybových, komunikačních, sociálních návyků a osvojení prosociálního způsobu chování u žáků.

Prosociální chování je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin či společenských cílů, aniž by dotyčný očekával odměnu. Naučí se předávat základní lidské a morální hodnoty v pozitivním smyslu. Etickou výchovu lze využít jako efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Metody a nástroje, které jsou používány ke splnění cílů doplňujících vzdělávacích oborů:

- rozhovor,
- diskuse,
- inscenační techniky,
- didaktické hry,
- řešení problémových situací,
- besedy
- pohybové činnosti
- soutěže
- pozorování
- výukové programy.

IV. Program

Program respektuje vzdělávací oblasti základního vzdělávání a obsahuje nabídku činností, z kterých si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, které splňují hlavní cíle ŠVP.

Vychovatelky si přizpůsobují činnosti a upravují si je v souladu s věkovým složením žáků a s jejich aktuálními zájmy.

1. Program školní družiny – měsíční tematické plány práce

Motto ŠD:

**AŤ JE LÉTO NEBO ZIMA,
V DRUŽINĚ JE VŽDYCKY PRIMA.
PO ŠKOLE SEM ZAJDEM RÁDI,
MÁME TADY KAMARÁDY.**

Září – Všichni jsme kamarádi

Cíl:

- Verbální:
 - představování jména a vybraných informací druhým
 - uplatnění komunikačních dovedností s dospělým a kamarádem
 - individuální a společné rozhovory o zážitcích z prázdnin
 - zhodnocení svého chování a chování druhých
 - práce na hlasitém projevu
 - četba knih, příběhy o Sv. Václavovi
- Logicko - matematický:
 - základní matematicko – logické dovednosti
 - didaktické hry
- Prostorový:
 - orientace prostorách ZŠ a přilehlém okolí
 - vycházky do okolí školy
 - bezpečná cesta do školy – základy dopravní výchovy
 - orientace v místnosti
- Hudební:
 - zpívání písní
 - hry spojené s vnímáním hudby
- Pohybový:
 - sportovní a pohybové aktivity na školním hřišti, v tělocvičně
 - využití náčiní při sportovních činnostech

- Interpersonální:
 - využití seznamovacích her (Živé pexeso, Zelená karta, Lávka)
 - pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování
 - společné řešení problémů prostřednictvím zkušenější osoby
 - zásady stolování, pitného režimu a čistoty
- Intrapersonální:
 - zamýšlení se nad kamarádstvím
 - přizpůsobení se novým podmínkám
- Přírodní:
 - vycházky do přírody
 - využívání přírodního materiálu k rozvoji fantazie a tvořivosti
 - pravidla pro sbírání hub a dalších lesních plodů

Říjen – Pan Podzim vypráví

Cíl:

- Verbální:
 - rozvoj slovní zásoby na základě porovnávání jevů
 - pojmenování tvarů a barev
 - vyjádření pocitů a potřeb
 - popis znaků ročních období
- Logicko - matematický:
 - deskové hry
 - hádanky, jazykolamy
- Prostorový:
 - bezpečnost při hrách a činnostech v budově školy i mimo ni
 - výtvarné zpracování podzimních motivů a babího léta (kresba, malba, tiskání)
 - práce s papírem v prostoru
- Hudební:
 - lidové písně
 - podzimní říkadla
- Pohybový:
 - bezpečné chování v dopravě
 - vycházky do přírody za účelem pouštění draků
 - spontánní pohybové aktivity v prostorách školy
- Interpersonální:
 - uznávat práva druhých
 - znát pravidla zdvořilého chování
 - seznamovat se s potřebou vzájemné pomoci
- Intrapersonální:
 - rozvoj vztahu k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou
 - vést k uvědomění si vlastních schopností a možností ve vztahu k druhým (utěšit, pomoci...)
- Přírodní:
 - ochutnávka ovoce
 - pozorování a poznávání podzimní přírody
 - využívání kaštanů a žaludů
 - sběr přírodních materiálů pro výrobu podzimních postaviček

Listopad – Poznáváme svět

Cíl:

- Verbální:
 - individuální a společné rozhovory se žáky o různorodosti kultur
 - tvoření otázek a odpovědí
 - upevňování základů slušného chování a vyjadřování
 - vyjádření přání, myšlenek
 - četba knih
 - beseda s knihovnicí „Advent“
- Logicko - matematický:
 - práce s čísly
 - princip osmisměrek a tajenek
- Prostorový:
 - práce s literárními texty jiných národů, příběhy dětí z jiných zemí, prohlížení fotografií dětí z jejich cest, práce s mapou
 - podporování rozvoje představivosti, fantazie, barvocitu
 - projevování zájmu o knihy, kulturu, tradice naší země i jiných národů
 - adventní výzdoba
- Hudební:
 - svatomartinské písně, básně
 - hudebně pohybové hry
- Pohybový
 - oblíbené míčové hry
 - pohybové činnosti spojené s dopravní výchovou
 - pohybové činnosti s využitím náčiní v prostorách školy
- Interpersonální:
 - porozumění odlišností u lidí a jejich chování
 - neodsuzování odlišností, posilování přátelského vztahu mezi dětmi
 - vnímání rozmanitostí a proměn v prostředí
 - naslouchání druhým
 - správné řešení konfliktních či jiných řešení
- Intrapersonální:
 - posilování správných postojů
 - uvědomění si příjemných a nepříjemných pocitů
- Přírodní:
 - sběr přírodnin a listů
 - pozorování počasí

Prosinec – Nastal čas Vánoční

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory s žáky o vánočních svátcích a zvycích a tradicích
 - vyjádření svých pocitů a přání – dopis Ježíškovi
 - prezentace rodinných fotografií – využití rodinných alb

- Logicko - matematický:
 - hry s tužkou a papírem (piškvorky, námořní bitva, město, jméno, věc)
 - hlavolamy, stavebnice
- Prostorový:
 - vytvoření radosti všem členům rodiny – výroba dárků pod stromeček
 - návštěva „Čerta a Mikuláše“ v ŠD
 - výtvarné zpracování domova a rodiny (kresba)
 - pečení vánočního cukroví
 - vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- Hudební:
 - poslouchání a zpívání vánočních koled
 - poznávání pohádkových melodií a textů
- Pohybový:
 - zimní vycházky – aktivity na sněhu
 - pantomimické hry
- Interpersonální:
 - vánoční odpoledne v ŠD
 - rozvíjení citových vztahů k okolí
 - podílení se na příjemném prostředí v ŠD
 - opakování respektování pravidel (neubližovat si, neničit hračky)
- Intrapersonální:
 - vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
 - respektování a tolerování potřeb
- Přírodní:
 - stavění ze sněhu
 - vlastnosti tekutin

Leden – Zima, zima je tu

Cíl:

- Verbální:
 - individuální a společné rozhovory se žáky o zimních a lyžařských sportech a jejich bezpečnosti
 - vyprávění o dárcích a společných chvílích s rodinou strávených o vánočních svátcích, četba knih
- Logicko - matematický:
 - karetní hry, deskové hry
 - vědomostní kvízy
- Prostorový:
 - práce s papírem
 - tvorba zimní krajiny prostřednictvím výtvarných technik
 - sněhuláci z různých materiálů
- Hudební:
 - hudebně – dramatické ztvárnění pohádek
 - říkadla
- Pohybový:
 - pohybové aktivity na sněhu
 - rozvíjení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)

- Interpersonální:
 - aktivity zabývající se hádáním, improvizací a dramatickým ztvárněním
 - získávání zkušeností s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřením
- Intrapersonální:
 - posilování zodpovědnosti za své chování a jednání
 - ochrana svého zdraví
- Přírodní:
 - pozorování stop ve sněhu
 - krmení zvířat v období zimy
 - pozorování znaků zimní přírody

Únor – Místo, kde bydlím

Cíl:

- Verbální:
 - znát adresu bydliště, státní vlajku a znak (znak města)
 - vědět o tradicích, zvycích a slavnostech našeho města (návštěva muzea), pověsti
 - popis a vyjadřování dění kolem sebe
- Logicko - matematický:
 - vědomostní kvízy
 - práce s čísly
 - didaktické testy
- Prostorový:
 - výroba masopustních masek
 - práce s papírem – lepení domů a měst
 - orientace v dalších městech ČR, informace o hlavním městě (Praha)
- Hudební:
 - oblíbené písně žáků ze školy
 - hudební písně inspirované masopustním veselím
- Pohybový:
 - aktivity na sněhu
 - stolní tenis
 - spontánní pohybové činnosti v prostorách školy
- Interpersonální:
 - znalosti o práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům (obchody, lékárna, pošta, MěÚ, hasiči, policie, nemocnice)
 - shromažďování znalostí o institucích působících v městě
- Intrapersonální:
 - prohloubení zájmu o knihy, kulturu a tradice
 - vytvoření citových vztahů ke svému okolí
- Přírodní:
 - přírodní zajímavosti v našem městě
 - poznávání živé a neživé přírody
 - orientace v krajině v okolí našeho města

Březen – Svět kolem nás se probouzí

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o prevencích úrazů
 - prezentace znalostí první pomoci
 - pojmenování myšlenek a přání
- Logicko - matematický:
 - dětské logické hry, deskové hry
 - doplňování logických úkolů
- Prostorový:
 - vytváření správných pracovních dovedností
 - činnosti zaměřené k jarnímu období a k svátkům jara
- Hudební:
 - taneční vyjádření na hudbu – cítění a prožitek hudby
 - písně a básně o jara
- Pohybový:
 - pohybové činnosti zaměřené na koordinaci a rovnováhu
 - sportovní aktivity v tělocvičně
- Interpersonální:
 - společné řešení konfliktních situací
 - vytváření velikonočních dekorací
 - návštěva knihovny – měsíc knihy
 - vyrobení záložky do knihy
- Intrapersonální:
 - práce s emocemi
 - rozlišování příjemného od nepříjemného – vnímání vlastních pocitů
- Přírodní:
 - živočichové na jaře – mláďata v přírodě a v hospodářství
 - poznávání přírodních materiálů prostřednictvím sluchu, hmatu, čichu, chuti
 - určování jarních rostlin a jejich hledání

Duben – Modrá planeta – Naše planeta

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o Velikonocích a tradicích
 - souvislé vyjadřování
- Logicko - matematický:
 - skládání stavebnic
 - práce s časem
- Prostorový:
 - rozvíjení tvořivé práce
 - ochrana přírody
 - orientace ve vesmíru – výtvarné ztvárnění planety Země
 - barvení a zdobení vajíček
 - výroba čarodějnice
 - zpracování odpadu
- Hudební:
 - velikonoční básně
 - tvorba hudebního doprovodu

- Pohybový:
 - pohybové aktivity na hřišti
 - oblíbené míčové hry
- Interpersonální:
 - vývoj člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
 - společná ochrana přírody
- Intrapersonální:
 - rozvíjení vztahu k přírodě,
 - cítění zodpovědnosti k přírodě
- Přírodní:
 - fauna a flóra naší planety
 - moře a jeho svět
 - poznávání rostlin na louce

Květen – Co mi řekl semafor

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o bezpečnosti na komunikacích
 - popis zásad a značek silničního provozu
 - upozornit na nebezpečí při jízdě na kole bez ochranných prvků
 - pamatování si důležitých telefonních čísel
- Logicko - matematický:
 - vědomostní kvízy týkající se silničního provozu
 - logické řešení dopravních situací
- Prostorový:
 - ztvárnění rozmanitého počasí prostřednictvím výtvarných technik
 - rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie
- Hudební:
 - poslouchání a zpívání dětských písní
 - hudební soutěže
- Pohybový:
 - pohybové činnosti v okolí školy
 - příprava na lehkootletické závody
- Interpersonální:
 - podílení se na pocitu bezpečí
 - aktivity zaměřující se na spolupráci skupiny a bezpečné vedení všech členů plněním úkolů
- Intrapersonální:
 - uvědomění si nebezpečí v dopravě
 - zodpovídání za své chování a jednání
- Přírodní:
 - léčivé byliny
 - znát důsledky požívání látek, které škodí zdraví (alkohol, cigarety, drogy, aj.)
 - prohlubovat poznatky o změnách v přírodě

Červen – Na celém světě jsou děti

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory s žáky ohledně hodnocení školního roku
 - diskuse se žáky o sportovních událostech
 - reprezentování svých sportovních úspěchů
- Logicko - matematický:
 - karetní hry
 - deskové hry
- Prostorový:
 - ztvárnění léta – kresba pastelem
- Hudební:
 - hudební písničky na přání
 - hudebně – pohybové činnosti
- Pohybový:
 - pohybové aktivity na hřišti
 - sportovní soutěže
- Interpersonální:
 - vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav
 - aplikovat pravidla soužití a být tolerantní a ohleduplný ke svému okolí
 - zajímat se o život dětí v jiných zemích
- Intrapersonální:
 - uvědomění si své osoby
- Přírodní:
 - poznávání nových míst a přírody
 - nejznámější turistická místa v ČR a ve světě

2. Program školního klubu – měsíční tematické plány práce

Motto ŠK:

**DO KLUBU RÁDI CHODÍME,
VŽDY SE NĚCO NOVÉHO DOZVÍME.
SOUTĚŽE, HRY NÁS ČEKAJÍ,
ZÁŽITKY S KAMARÁDY NÁS POBAVÍ.**

Září – Poznáváme nové přátele

Cíl:

- Verbální:
 - představování své osoby druhým
 - společné a individuální rozhovory o zážitcích z prázdnin
 - rozvíjení komunikačních dovedností prostřednictvím verbálních her
 - zhodnocení svého chování a chování druhých
 - prezentování příběhu o Sv. Václavovi

- Logicko - matematický:
 - karetní hry a deskové hry (žolíky, podvodníci, dáma)
 - miniturnaj v dámě
- Prostorový:
 - seznámení se s prostorem školního klubu
 - informace o režimu školního klubu a pravidel ve vnitřním řadu
 - společná výzdoba prostor školního klubu s použitím nových nápadů
 - bezpečná cesta do školy – dopravní výchova
 - orientace v místnosti a přilehlých prostorách
- Hudební:
 - hudebně pohybové hry (Židličkovaná, Tanec na papíře, Sochy)
 - písničkové vzpomínání na léto, poslech vybrané hudby od dětí
- Pohybový:
 - opakování oblíbených sportovních her
 - spontánní pohybové činnosti ve venkovních prostorách školy
 - soutěž dynamické síly – běh do vrchu, trojskok
- Interpersonální:
 - vkládání seznamovacích her (Empatie, Tanec na laně, Kdo nám chybí)
 - představení svého kamaráda prostřednictvím krátkého popisu a kresby
 - vyjasnění vztahů mezi žákem a vychovatelem
 - podílení žáků na tvorbě klubových pravidel pro vzájemné respektování při společných aktivitách
 - zásady stolování, pitného režimu a čistoty
 - účast na společných projektech
- Intrapersonální:
 - zamyšlení se nad přátelstvím a jeho charakteristikou
 - sociální aktivity zaměřené na vnímání informací o druhých osobách a utváření odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- Přírodní:
 - vycházky do přírody, hledání hub a lesních plodů a jejich identifikací – práce s encyklopedií
 - návštěva muzea zaměřená na výstavu hub
 - uspořádání zahajovacího pikniku ve venkovních prostorách školy
 - využívání přírodního materiálu k rozvoji fantazie a tvořivosti

Říjen – Táhneme za jeden provaz

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o svátku dušiček a Halloweenu
 - prezentování svých oblíbených knih a četba úryvků
 - rozvíjení komunikačních dovedností prostřednictvím her zaměřených na navigaci druhého při řešení úkolu
- Logicko - matematický:
 - hry s tužkou a papírem (Námořní bitva – lodě, Piškvorky)
 - uspořádání turnaje v piškvorkách ve dvou věkových kategoriích
 - účast žáků na turnaji v piškvorkách
- Prostorový:
 - bezpečnost při hrách v budově i mimo ni

- vytváření činností spojených s babím létem (výroba koláží, pavouků)
- pozorování černobílých fotografií a vytváření příběhů
- vyrábění vlaštovek a uspořádání společného letu v prostorách školního klubu
- Hudební:
 - výběr hudby pro strašidelný tanec
 - lidové písně
- Pohybový:
 - využití prostor tělocvičny pro výuku netradičních sportovních her (Netball, Fitsu)
 - spontánní pohybové činnosti v prostorách školy
 - vycházky s žáky za účelem pouštění draků
 - sportovní činnosti zaměřené na sílu
- Interpersonální:
 - společný projekt zabývající se riziky internetu
 - vzájemná spolupráce žáků na zábavném odpoledni pro ŠD s názvem „Přijela k nám pout“
 - spolupráce žáků na tvorbě halloweenské masky a jejího představení
- Intrapersonální:
 - sociálně psychologické aktivity zaměřené na posilování sounáležitosti mezi lidmi bez rozdílu
- Přírodní:
 - sběr přírodních materiálů na výrobu draka, podzimního skřítky
 - pozorování a poznávání podzimní přírody
 - vyřezávání dýní
 - ochutnávka ovoce
 - využívání podzimních plodů - kaštanů a žaludů

Listopad – Pohled nestačí

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o předsudcích a různých kulturách
 - upevňování slušného chování a vyjadřování
 - popisování znaků, symbolů, životního stylu vybrané kultury
- Logicko - matematický:
 - deskové hry
 - křížovky, sudoku
 - logické hry z jiných zemí
- Prostorový:
 - tvoření s barvami podzimu (koláže, mandaly)
 - práce s různými materiály při výrobě lampionů
 - adventní výzdoba
- Hudební:
 - dramaturgie básní a písní
 - hudebně – dramatická činnost – příběh o Sv. Martinovi
- Pohybový:
 - pohybové aktivity s využitím náčiní
 - oblíbené míčové hry

- Interpersonální:
 - vzájemná spolupráce žáků v aktivitách zaměřených na multikulturní výchovu
 - porozumění odlišností u lidí a jejich chování
 - neodsuzování odlišností, posilování přátelského vztahu mezi dětmi
 - vnímání rozmanitostí a proměn v prostředí
 - naslouchání druhým
 - správné řešení konfliktních či jiných řešení
- Intrapersonální:
 - sociální aktivity zaměřené na rozhodování o svých právech a uvědomění si jejich důležitosti
 - sociální aktivity zaměřené na předsudky žáků
- Přírodní:
 - příprava čerstvých jídel – různé typy kuchyní
 - pozorování počasí

Prosinec – Vánoční atmosféra

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory s žáky o Vánočních svátcích a zvycích a tradicích
 - vyjádření svých pocitů a přání – dopis Ježíškovi
 - prezentování očekávání do nového roku
- Logický - matematický:
 - zapůjčení logických her z krajské knihovny
 - turnaj v deskových hrách vybraných her
- Prostorový:
 - tvoření výrobků s čertovskou tematikou
 - výroba ozdob na stromeček s potravin
 - pečení vánočního cukroví
 - vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
- Hudební:
 - poslouchání a zpívání vánočních koled
 - poznávání pohádkových melodií
- Pohybový:
 - netradiční sportovní hry (Ultimate Frisbee, Tchoukball, Rugby)
 - stolní tenis
- Interpersonální:
 - vánoční odpoledne v klubu s českými zvyky a tradicemi
 - spoluvytváření příjemného prostředí plné pohody v ŠK
 - opakování respektování pravidel
- Intrapersonální:
 - sociální aktivity zaměřené na sebepojetí jedince
 - vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
 - respektování a tolerování potřeb
- Přírodní:
 - stavění ze sněhu
 - vlastnosti tekutin

Leden – Zimní radovánky

Cíl:

- Verbální:
 - individuální a společné rozhovory se žáky o zimních a lyžařských sportech a jejich bezpečnosti
 - prezentace světadílů a jejich zvláštností
- Logicko - matematický:
 - řešení hlavolamů
 - karetní hry (Game, Jungle Speed, Timeline, Superšpioni)
- Prostorový:
 - využití různých výtvarných technik
 - použití novin, tuže a bílé barvy k výtvarným činnostem
 - tvorba origami
 - sněhuláci z různých materiálů
- Hudební:
 - poslech hudby podle výběru dětí
 - říkadla
- Pohybový:
 - pohybové aktivity na sněhu
 - soutěž žáků v deseti disciplínách – „Desetiboj“
 - soutěž inspirována Jamesem Bondem – „Bondovský víceboj“
- Interpersonální:
 - aktivity zabývající se hádáním, improvizací a dramatickým ztvárněním
 - soutěže zaměřené na znalosti žáků v různých oblastech (Na Vezíry)
- Intrapersonální:
 - využití modelovací hmoty ve vyjádření sebepojetí
 - posilování zodpovědnosti za své chování a jednání
 - ochrana svého zdraví
- Přírodní:
 - pozorování stop ve sněhu
 - krmení zvířat v období zimy
 - pozorování znaků zimní přírody

Únor – Já v mém městě

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory s žáky o masopustu a pranostikách
 - rozhovory o zaměstnání rodičů, představy o budoucím povolání
 - prezentace institucí, které působí ve městě
- Logicko - matematický:
 - vědomostní kvízy
 - práce s čísly
 - didaktické testy
- Prostorový:
 - výroba masopustních masek

- práce s tvrdým materiálem při výrobě makety domu, či města
- zachycení města ve fotografiích
- orientace v dalších městech ČR, informace o hlavním městě (Praha)
- Hudební:
 - oblíbené písně žáků ze školy – vytvoření žebříčku hitů
 - hudební písně inspirované masopustním veselím
- Pohybový:
 - drobné taneční hry
 - aktivity na sněhu
 - obratnostní pohybové aktivity
- Interpersonální:
 - znalosti o práci lidí, kteří zajišťují důležité služby všem občanům (obchody, lékárna, pošta, MěÚ, hasiči, policie, nemocnice)
 - shromáždění společných informací o svém městě a jejich prezentace prostřednictvím informačních technologií
- Intrapersonální:
 - sociální aktivity zaměřené na vnímání sociální pozice a postavení jedince ve společnosti
 - vytvoření citových vztahů ke svému okolí
- Přírodní:
 - přírodní zajímavosti v našem městě
 - poznávání živé a neživé přírody
 - orientace v krajině v okolí našeho města

Březen – Já mezi lidmi

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o prevenci úrazů
 - prezentace znalostí první pomoci
 - pojmenování myšlenek a přání
- Logicko - matematický:
 - hry Riskuj, AZ- kvíz
 - doplňování logických úkolů
- Prostorový:
 - používání otisku končetin jako součást výtvarné techniky
 - kresba jarních motivů
 - vytváření správných pracovních dovedností
- Hudební:
 - poznávání hudebních interpretů
 - zpívání jarních písní a básní
- Pohybový:
 - pohybové činnosti zaměřené na celkový rozvoj
 - pohybové činnosti zaměřené na koordinaci a rovnováhu
- Interpersonální:
 - vytváření velikonočních dekorací
 - návštěvy knihovny a využití nabídky akcí

- vyrobení záložky do knihy
- společné řešení konfliktních situací
- Intrapersonální:
 - činnosti zaměřené na vnímání a působení adrenalinu na lidské tělo
 - práce s emocemi
- Přírodní:
 - poznávání přírodních materiálů prostřednictvím sluchu, hmatu, čichu, chuti
 - určování jarních rostlin a jejich hledání
 - živočichové na jaře – mláďata v přírodě a v hospodářství

Duben – Moje planeta

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o mýtech a faktech přírody
 - rozvíjení velikonočních zvyků a tradic
- Logicko - matematický:
 - logická hra „Skok sem, skok tam“ – uspořádání individuální soutěže
 - Leonardův most
 - skládání ze stavebnic
- Prostorový:
 - barvení a zdobení vajíček
 - výroba čarodějnice
 - zpracování odpadu
 - orientace ve Vesmíru – výtvarné ztvárnění planety Země
- Hudební:
 - tvorba hudebního doprovodu
 - hudební žánry a jejich zástupci
- Pohybový:
 - oblíbené míčové hry (volejbal, vybíjená, basketbal, fotbal)
 - spontánní pohybové aktivity v prostorách školního klubu
- Interpersonální:
 - společná ochrana přírody
 - čarodějnický týden
 - vývoj člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- Intrapersonální:
 - zamyšlení se nad trávením volného času jedince
 - rozvíjení vztahu k přírodě
- Přírodní:
 - pletení pomlázky
 - poznávání zvířecích zvuků
 - flóra naší planety
 - moře a jeho svět

Květen – Doprava kolem mě

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory se žáky o bezpečnosti na komunikacích
 - popis zásad silničního provozu a znalost značek
 - upozornit na nebezpečí při jízdě na kole bez ochranných prvků
 - pamatování si důležitých telefonních čísel
- Logicko - matematický:
 - vědomostní kvízy týkající se silničního provozu
 - logické řešení dopravních situací
- Prostorový:
 - vytváření květin z různého materiálu
 - ztvárnění rozmarného počasí prostřednictvím výtvarných technik
- Hudební
 - hudebně pohybové hry
 - poznávání filmové hudby
- Pohybový
 - návštěva plaveckého bazénu
 - turnaj ve vybíjené
 - příprava na lehkootletické závody
- Interpersonální
 - podílení se na pocitu bezpečí
 - aktivity zaměřující se na spolupráci skupiny a bezpečné vedení všech členů plnicích úkoly
- Intrapersonální
 - sociální aktivity zaměřené na zvládnání zátěžových a krizových situací, prevence drogové problematiky
 - uvědomění si nebezpečí v dopravě
- Přírodní
 - sběr léčivých bylin
 - práce s encyklopedií při jejich určování

Červen – Léto je tu

Cíl:

- Verbální:
 - společné a individuální rozhovory s žáky ohledně hodnocení školního roku
 - diskuse se žáky o sportovních událostech
 - prezentace sportovních úspěchů
- Logicko - matematický:
 - hra Trojúhelníky, Jméno, město, věc, Cestičky, Číselný hrad
 - aktivity s matematickými příklady
- Prostorový:
 - výtvarná technika s použitím pěny na holení
 - ztvárnění léta prostřednictvím kresby pastelkami
- Hudební:
 - hudební soutěže
 - hudba na přání

- Pohybový:
 - návštěva koupaliště
 - beach volejbal
 - lehkotletické závody
 - taneční soutěž
- Interpersonální:
 - vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav
 - aplikovat pravidla soužití a být tolerantní a ohleduplný ke svému okolí
 - aktivity zaměřené na rozvoj paměti a forem učení
- Intrapersonální:
 - aktivity podporující zdravý životní styl
- Přírodní:
 - poznávání nových míst
 - značení turistických cest a cyklostezek
 - nejznámější turistická místa v ČR a ve světě

V. Zájmové kroužky v rámci ŠD a ŠK

Různé zájmové kroužky jsou nabízeny v daném školním roce dle zájmu žáků.

Cílem činnosti kroužků je vést žáky:

- k naučení základním znalostem a dovednostem,
- k rozvoji citu pro materiál,
- k rozvoji tvořivosti, představivosti a fantazie,
- k podpoře kladného vztahu k umění,
- k získání zájmu o sportovní aktivitu,
- k rozvoji přirozené pohyblivosti,
- ke zdokonalování sportovních dovedností a schopností,
- k dodržování pravidel hry a smyslu fair play,
- k vzájemné sportovní soudržnosti,
- ke správnému zdravotnímu stylu.
- k rozvoji zájmu o pohybovou hru a aktivitu,
- k rozvoji přirozené pohyblivosti,
- k osvojování a zdokonalování základů pohybových činností,
- k pochopení a dodržování jednoduchých herních pravidel,
- k vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků),
- k zdokonalování herních činností a dovedností s míčem,
- k dodržování pravidel hry,
- k rozvíjení pohybových schopností a to zejména obratnosti, rychlosti, pružnosti,
- k rozvoji morálně volných vlastností a smyslu pro fair play,
- k utváření a rozvíjení základních pohybů v hrubé a jemné motorice,
- k rozvoji vlastní fantazie a estetického cítění,
- k poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik při respektování jejich tradic,
- k utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a pracovních dovedností a návyků,

VI. Pravidla pro evaluaci zájmového vzdělávání a hodnocení žáků

Evaluaci a hodnocení zájmového vzdělávání provádí jednotlivé vychovatelky společně s vedoucí vychovatelkou. Následně je analyzují a vyhodnocují podmínky a výsledky cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Prostředky k hodnocení:

a) vnitřní evaluace:

- vzájemná hospitační činnost,
- hodnocení výchovně vzdělávací práce na provozních poradách a pedagogických radách,
- hodnocení ŠVP – cílů, podmínek a jednotlivých tematických celků.

b) vnější evaluace

- pohovory s rodiči,
- dotazníky pro rodiče,
- inspekce,
- rodičovské schůzky.

Podle získaných výsledků se mohou dále plánovat a upravovat tematické celky o nové náměty a činnosti.

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Snažíme se společně se žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme pozor na jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

PŘÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ

- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou
- užívat spontánně celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených pedagogem nebo ostatními dětmi
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování programu, rozhodování ve společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

PRAVIDLA SOUŽITÍ V ŠD A ŠK

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- dodržovat hygienu
- dávat věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si věci, domluvit střídání
- při neshodě vyjednávat, hledat schůdná řešení
- důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat
- neshazovat jednoho před druhým

VII. Použité zkratky

BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
MěÚ	Městský úřad
PO	požární ochrana
RVP	rámcově vzdělávací program
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program