



Základní škola Havlíčkův Brod,
Nuselská 3240

Příloha č. 2

Školního vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání „ŠKOLA DÍLNOU LIDSKOSTI“

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro přípravnou třídu základní školy



Platnost dokumentu od 1. 9. 2010
Verze č. 3 – platnost od 1. 9. 2017

Mgr. Milena Popelová
ředitelka školy

Obsah:

I. REALIZACE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	4
II. CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	4
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	5
Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	5
Materiálně technické podmínky přípravné třídy	5
III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
Dokumentace	6
Personální obsazení.....	6
IV. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A ČASOVÝ PLÁN.....	6
Denní režim:	7
Jednotlivé měsíční bloky:	7
1. Moje přípravná třída	8
Dítě a jeho tělo	8
Dítě a jeho psychika	9
Dítě a ten druhý	10
Dítě a společnost	11
Dítě a svět.....	12
2. Dary podzimu	12
Dítě a jeho tělo	13
Dítě a jeho psychika	14
Dítě a ten druhý	16
Dítě a společnost	16
Dítě a svět.....	17
3. Svět kolem nás	18
Dítě a jeho tělo	18
Dítě a jeho psychika	19
Dítě a ten druhý	21
Dítě a společnost	22
Dítě a svět.....	23
4. Vánoční čas	24
Dítě a jeho tělo	24
Dítě a jeho psychika	25
Dítě a ten druhý	27
Dítě a společnost	27
Dítě a svět.....	28

5. Krásy zimy	29
Dítě a jeho tělo	29
Dítě a jeho psychika	30
Dítě a ten druhý	32
Dítě a společnost	32
Dítě a svět.....	33
6. Lidé kolem nás.....	34
Dítě a jeho tělo	34
Dítě a jeho psychika	35
Dítě a ten druhý	36
Dítě a společnost	37
Dítě a svět.....	38
7. Předjaří.....	39
Dítě a jeho tělo	39
Dítě a jeho psychika	40
Dítě a ten druhý	43
Dítě a společnost	44
Dítě a svět.....	44
8. Chráním přírodu.....	45
Dítě a jeho tělo	46
Dítě a jeho psychika	46
Dítě a ten druhý	48
Dítě a společnost	49
Dítě a svět.....	50
9. Barevné jaro	50
Dítě a jeho tělo	50
Dítě a jeho psychika	51
Dítě a ten druhý	53
Dítě a společnost	54
Dítě a svět.....	54
10. Přípravka končí.....	55
Dítě a jeho tělo	55
Dítě a jeho psychika	56
Dítě a ten druhý	58
Dítě a společnost	58
Dítě a svět.....	59
V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	60
Kompetence k učení.....	60
Kompetence k řešení problému	61
Kompetence komunikativní	61
Kompetence sociální a personální.....	61
Kompetence činnostní a občanské	62
Co by dítě mělo umět po ukončení přípravné třídy	62
VI. EVALUACE	64

I. Realizace vzdělávací činnosti

Při tvorbě vzdělávacího programu vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Přípravný ročník má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy hravou a motivující formou odstranit jejich handicap a rozvíjet každou jednotlivou osobnost dítěte. Pedagogická péče je postavena na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

Prvotním úkolem tedy je dorovnání jejich znalostí, prožitků s ostatní populací tak, aby v průběhu dalšího vzdělávání mohly naplno rozvinout svůj potenciál.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

S dětmi, které mají vadu řeči, se pracuje během individuálních logopedických chvil.

Mezi záměry vzdělávání patří také ostatní aktivity školy (výlety, návštěvy divadel, muzea, knihovny, výstav, plavání, bruslení, společné akce s rodiči aj.).

II. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je vždy zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se souhlasem Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina.

Přípravná třída je zřizována pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. je možné přípravnou třídu zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě zařazení nižšího počtu je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída zajišťuje rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky k zajištění osobnostního rozvoje každého dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpurná opatření se podle náročnosti (organizační, pedagogické, finanční) člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, tzn. jejich potřebám i možnostem.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení (pedagogicko- psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Pro žáky mimořádně nadané se na základě doporučení vypracovává individuální plán dítěte s nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Zásadou je dodržovat podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Totéž platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Základní škola je schopna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Přípravná třída se nachází v prostorách ZŠ Havlíčkův Brod, Nuselská 3240. Přípravná třída má k dispozici třídu, která vytváří vhodné prostředí pro nejrůznější činnosti. Pro děti je vytvořen koutek - prostor pro volnou hru dětí s kobercem, pracovní prostředí u stolků, pro svačinku (správné stolování) a úložné prostory pro stavebnice, hry, pomůcky, hračky, atd.

Dětem je k dispozici hygienické zařízení a k odkládání svršků je určena šatna.

Jsou využívány i prostory učebny s interaktivní tabulí, učebny s PC, školní tělocvična, okolí školy, dětské hřiště a blízký park.

K vybavení přípravné třídy patří stavebnice, hry, hračky, různé učební pomůcky, dětská a odborná literatura, CD s dětskými písničkami a pohádkami.

Další možností je zapůjčení pomůcek z kabinetu pro 1. stupeň.

III. Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků – témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem u školy nebo v parku, sportovní činností na hřišti.

Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, dále mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování, a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i školní družina.

Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují, užívá se pozitivní motivace. Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo. Pedagog vede třídní knihu s realizovanými činnostmi a absencemi žáků.

Personální obsazení

V přípravné třídě je pedagog – třídní učitel dětí. Pedagog zodpovídá za formální obsah vzdělávání, vedení dokumentace, samotnou výuku, komunikaci s rodiči.

IV. Vzdělávací obsah a časový plán

Hlavním cílem vzdělávacího programu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění.

Jsou respektovány tři základní rámcové cíle, které vytyčuje rámcový program pro předškolní vzdělávání:

1. Během všech činností a aktivit dětí máme na paměti, že dítě se učí prožitkově,
2. během tohoto učení dítě získává hodnoty, které mu usnadní zařazení do společnosti,

3. dítě musí mít vždy dostatek příležitostí projevit se, seberealizovat a uplatňovat své potřeby.

Vzdělávání dětí je rozpracované do 5 oblastí:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Obsah vzdělávání je uspořádán do **měsíčních bloků a týdenních témat**, ve kterých jsou plněny **cíle specifické a podcíle průběžné** (jsou naplňovány každodenními činnostmi) a **konkrétní** (pro konkrétní plánované činnosti).

Denní režim:

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení potřeb a zájmu dětí. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

8:10 - 8:30	Ranní kruh (přivítání, kalendář, prožitky z minulého dne, co nás dnes čeká).
8:30 - 9:05	Pohybové hry, cvičení, odpočinkové činnosti.
9:05 - 9:50	Individuální a skupinová práce dle týdenního plánu, hra a činnosti dle zájmu dětí.
9:50 - 10:15	Svačina, hygiena.
10:15 - 11:10	Individuální a skupinová práce dle týdenního plánu, hra a činnosti dle zájmu dětí.
11:10 - 11:55	Četba na pokračování, pobyt venku, relaxační činnosti, zhodnocení dne.

Jednotlivé měsíční bloky:

Jsou rozpracovány jako výstupy vzdělávání, které vedou k získávání klíčových kompetencí dětí.

1. Moje přípravná třída - září
2. Dary podzimu - říjen
3. Svět kolem nás - listopad
4. Vánoční čas - prosinec
5. Krásy zimy - leden
6. Lidé kolem nás - únor
7. Předjaří - březen
8. Chráním přírodu - duben
9. Barevné jaro - květen
10. Přípravka končí - červen

1. Moje přípravná třída

- Poprvé v PT, adaptace, značky
- Já a moji kamarádi
- Na zahradě, na poli - rostliny
- Zahrada - ovoce, zelenina

Dítě a jeho tělo

1. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

1. napodobování jednoduchých pohybů,
2. postupné zvládnutí zdravotních cviků, ovládnutí dechového svalstva,
3. zvládnutí chůze v prostoru i mezi překážkami se správným držením těla,
4. zvládnutí překážek lezením s různými obměnami,
5. prstové držení míče, koordinace těla při hodů,
6. vyjadřování melodie a rytmu pohybem,
7. při pracovních a konstruktivních činnostech rozvíjení jemné motoriky.

2. Rozvoj a užívání všech smyslů

1. rozvíjení a prohlubování sluchového vnímání (rozlišování zvuků, tónů),
2. grafické znázorňování délky zvuků,
3. analyticko- syntetická cvičení,
4. rozlišování chutí (označování druhů ovoce a zelenin),
5. zrakové rozlišování předmětů a jejich vlastností,
6. rozvíjení hmatového vnímání,
7. rozvíjení čichového vnímání,
8. využívání všech smyslů při seznamování se s okolním prostředím.

3. Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

1. podporování dětí ve snaze pečovat sám o sebe (sebeobsluha, hygienické návyky),
2. pomoc při snaze plnění jednoduchých zadaných úkolů (úklid hraček, funkce hospodářů atd.),
3. rozvíjení vztahu dítěte k vlastní osobě (samostatnost, sebeuvědomování),
4. pěstování a rozvíjení kulturních návyků a vztahů.

4. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

1. péče o tělesnou čistotu a zdraví, uvědomování si nebezpečí, předměty související s osobní hygienou (funkce a použití),
2. osvojování návyků spojených s péčí o čistotu těla.

5. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

1. zásady zdravé výživy,
2. protidrogová prevence,
3. moje tělo je jen mé,
4. ekologie.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- 1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vyjadřování)**
 1. obohacování dětského slovníku,
 2. poslech dětské prózy, poezie (rozlišování),
 3. vnímání krásy slova,
 4. soustředění a citlivé vnímání textu,
 5. seznamování s autorskými pohádkami,
 6. při četbě bajek vysvětlování vedoucí k pochopení morálního ponaučení,
 7. seznamování se s dětskými časopisy,
 8. sluchová cvičení,
 9. prohlubování schopnosti sluchu rozeznávat délku trvání tónu, samohlásek ve slově.
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. rozšiřování a obohacování slovní zásoby,
 2. zvyšování používání přídavných jmen a sloves,
 3. společenské vyjadřování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, neskákat do řeči),
 4. podporovat děti ve snaze domluvit se s ostatními dětmi,
 5. vyprávění o tom, co dítě zažilo, vidělo apod..
- 3. Osvojení dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. péče o správnou intonaci a výraznost hlasu,
 2. péče o plynulou řeč,
 3. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně),
 4. seznamování s lidovými říkadly a pohádkami,
 5. přednes říkadel a básní,
 6. rozkládání slov na slabiky,
 7. pokoušet se o dramatizaci pohádek,
 8. motivace dětí ke grafomotorickému znázornění představy vzbuzené poslechem apod..

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- 1. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.**
 1. znát své jméno a jména kamarádů, učitelek,
 2. pojmenovat a zapamatovat si svoji značku, značky kamarádů,
 3. ukládat si věci na svoji značku, hračky na své místo,
 4. orientovat se v prostorách PT,
 5. seznamovat se s okolím PT,
 6. seznamovat se rostlinami na zahradě, na poli,
 7. seznamovat se a poznat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny,
 8. seznamovat se dalším zpracováním a použitím ovoce a zeleniny.

2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)**
 1. rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení,
 2. sledování předem dané cesty,
 3. orientování se v jednoduchých labyrintech,
 4. uspořádání skupiny dle předem daných znaků, označení polohy první a poslední,
 5. určování počtu prvků v dané skupině,
 6. aktivní používání předložek za, před atd..
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozlišování a správné označení různých materiálů (písek, kámen, voda, dřevo atd.),
 2. projevovat zájem o spolupráci i v náročnějších činnostech,
 3. rozvíjení samostatnosti, zručnosti, fantazie při různých činnostech (pracovní, výtvarné, hudební, pohybové).

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do PT,
 2. rozvíjet u dětí schopnost pečovat o zdraví vlastní i ostatních (neubližovat si navzájem),
 3. dodržování kulturních návyků,
 4. uspokojování potřeb dětí a jejich přání,
 5. podporování snahy dítěte při samostatnosti.
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství,
 2. rozvíjení sebekontroly a sebeovládání dětí,
 3. zaujmout dětskou pozornost zpěvem a hrou na hudební nástroj,
 4. umožňovat dětem vyjádření hudby pohybem (vesele, smutně ...),
 5. posilování schopnosti citového vztahu k domovu, městu atd..
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky**
 1. rozvíjení dialogů prostřednictvím loutky,
 2. návštěvy divadelních představení,
 3. výtvarné zachycení prožitků,
 4. experimentování s výtvarným materiálem.
4. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace**
 1. posilování schopnosti soustředit se přiměřenou dobu na činnost,
 2. respektování pravidel hry,
 3. rozvíjet dovednost šetrně a ohleduplně zacházet s hračkou,
 4. podporovat rozvoj schopnosti hodnotit výsledky své práce i práce ostatních.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. znát své jméno, příjmení a adresu,
 2. poznávat své kamarády podle jména a značky,
 3. seznamovat se s jmény učitelů a pracovního personálu školy,

4. umožnit dětem seznámit se s prací a pracovním prostředím zaměstnanců,
 5. systematicky vést děti k porozumění slovních pokynů,
 6. snažit se, aby děti samostatně dodržovaly hygienické a kulturní návyky,
 7. rozvíjet schopnost samostatného vyřizování vzkazu,
 8. podporovat schopnost odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná,
 9. dbát na bezpečnost při styku s cizí osobou,
 10. rozvíjet schopnost chránit si své zdraví i zdraví ostatních.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, PT, dětská herní skupina)**
1. během pohybových her rozvíjet dovednost dodržovat pravidla hry,
 2. aktivní zapojování se do činnosti skupiny dětí,
 3. střídání vedoucích rolí při hravých činnostech,
 4. pokoušet se společně řešit zadaný úkol ve skupině dětí,
 5. prosazovat a obhajovat si své přání a vlastní nápad, svůj názor,
 6. výtvarné znázorňování lidské figury, své postavení ve společnosti.
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ...)**
1. respektovat přání druhých,
 2. vědomě projevovat zdvořilé vystupování a chování,
 3. podporovat snahu pomáhat druhým (rodina, PT ...),
 4. odstraňování nesnášenlivosti u dětí k lidem lišících se od nich,
 5. zapojování se do hudebních i pohybových činností ve skupině.
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
1. reagovat a respektovat přání jiného,
 2. odstraňovat sobeckost ve vztahu k okolí,
 3. respektování a dodržování pravidel her,
 4. neostýchat se komunikovat s cizí osobou,
 5. upozorňovat na špatný vzor chování a jednání druhého,
 6. rozvíjet schopnost dětí hodnotit negativní reakce druhého,
 7. během všech činností obohacovat slovní zásobu dětí,
 8. aktivně používat slovesa a přídavná jména,
 9. seznamování se s homonymy a antonymy,
 10. řečový vzor pedagoga,
 11. podpora a rozvoj neverbální komunikace (výtvarné, pracovní, hudební činnosti).

Dítě a společnost

1. **Vytváření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. podpora vzniku nových přátelství,
 2. rozvíjení schopnosti domluvit se s ostatními,
 3. uznávat úspěchy druhých a ocenit výsledky jejich činnosti,
 4. seznamování s lidskými profesemi,
 5. vytváření povědomí o pracovních činnostech členů rodiny,
 6. výtvarné znázornění lidských postav v pohybu,
 7. obohacovat pěvecké dovednosti a rozšiřovat pěvecký repertoár.
2. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných, slovesných, pracovních, hudebních, dramatických produktivních i receptivních)**
 1. obohacování dětské zásoby o nové pohybové hry,
 2. výtvarné ztvárnění lidské figury,

3. při experimentování s pracovním materiálem vytvářet různé věci,
 4. používání techniky vytrhávání,
 5. poslech pohádek tematicky zaměřených,
 6. obohacování dětského vyjadřování (básničky, říkadla),
 7. reagování na předeheru písniček,
 8. rozvíjet dovednost reakce na tempo písni a hudby pohybem.
3. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
1. pěstovat povědomí o ekologii,
 2. pečovat a chránit zdraví své i druhých,
 3. dbát na bezpečnost při hrách a různých činnostech,
 4. rozvíjet dovednost umět ocenit výsledky práce jiných,
 5. citlivě reagovat na krásu slova, hudby, výtvarného umění,
 6. dokázat slovně hodnotit krásu slova ... ,
 7. prohlubování schopnosti používání sloves, přídavných jmen,
 8. řečový vzor pedagoga,
 9. podpora neverbální komunikace (činnosti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické, pohybové).

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. seznamování s prostředím (prostory, účelnost ...),
 2. seznamování s významnými místy v okolí,
 3. dokázat najít cestu k danému cíli,
 4. spolupodílet se na kulturních akcích školy pro město,
 5. výtvarně zachytit své znalosti prostředí (domov, město).
2. **Osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě**
 1. seznamovat se s produkty zahrad, polí,
 2. uvědomování si možností zpracování jednotlivých surovin a plodů zahrad a polí, jejich použití,
 3. obohacování znalostí o potřebách k životu (rostliny),
 4. zapojovat děti do péče o rostliny ve třídě,
 5. přímým pokusem se přesvědčit o pravdivosti potřeby vody pro rostliny,
 6. prohlubování znalostí o čase (ráno....),
 7. pozorování vlivů ročních dob na přírodu.
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také ničit a poškozovat**
 1. aktivní spoluúčast při péči o prostředí třídy,
 2. v dětských šatnách udržovat pořádek, úklid věcí na značky,
 3. spolupodílet se na výzdobě školy,
 4. dodržování hygienických návyků,
 5. během stolování uplatňovat kulturní návyky,
 6. podporovat ochotu pomáhat mladším dětem i ostatním,
 7. pozorování a vnímání přírodního prostředí, chránit jej.

2. Dary podzimu

- Stromy kolem nás
- Domácí zvířata
- Z pohádky do pohádky za zvířátka

- Dopravní prostředky

Dítě a jeho tělo

- 1. Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. napodobení jednoduchého pohybu,
 2. dbát na správné držení těla,
 3. procvičovat lehkou chůzi se správným odvíjením chodidel,
 4. koordinované využití dynamické síly nohou a zapojení celého těla (poskoky, lezení, seskoky ...),
 5. rozvíjet schopnost zdolat překážky lezením,
 6. dbát na správné držení těla při stolování.
- 2. Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvoj hmatového vnímání,
 2. rozvíjet koordinaci zraku a ruky,
 3. poskytovat dětem správný řečový vzor,
 4. odhadovat počet předmětů pomocí zrakového vnímání,
 5. psychomotorické hry – smyslové,
 6. podporovat rozvoj a kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání,
 7. určování a rozlišování zvuků a tónů,
 8. poznávat předměty podle hmatu, zraku, čichu a chuti,
 9. analyticko - syntetická cvičení,
 10. vnímání určené slabiky ve slově.
- 3. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některé bezprostředně vnímané věci, osoby,
 2. na základě vnímaného obrázku vyprávět děj,
 3. poskytovat dětem dostatek pohybu doprovázeného hudbou,
 4. pomoc při objasňování obsahu určitých slov,
 5. rozvíjet kladný vztah ke zvířatům,
 6. dramatizace příběhu,
 7. podporovat a rozvíjet snahu dítěte při samostatnosti,
 8. porovnávat předměty přiřazením k sobě.
- 4. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvíjení hygienických návyků,
 2. dbát na bezpečnost svého počínání - nesahat na cizí zvířata,
 3. seznamování s péčí o tělesnou čistotu a zdraví,
- 5. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozvíjet poznatky a dovednosti dětí v péči o tělesnou čistotu, zdraví, upozorňovat na nebezpečí.
- 6. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. upozorňovat na důležitost tělesné čistoty,
 2. na vhodných příkladech vysvětlovat, co je zdravé a co není.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- 1. Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata,
 2. prohlubování jazykového citu využíváním vhodné literatury a mluvního vzoru učitelky,
 3. pěstovat dovednost vyprávět děj podle obrázku,
 4. analyticko - syntetická cvičení,
 5. zdokonalovat navazování dialogu (kladení otázek ...),
 6. pomoc při objasňování obsahu mluvího,
 7. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně),
 8. seznamovat děti s dopravními prostředky (místo pohybu ...),
 9. poznávat a rozlišovat dopravní značky (účel),
 10. rozlišování druhů keřů a jejich plodů,
 11. rozlišovat domácí zvířata, vlastnosti, užitek,
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navozování situací, které děti podněcují k řeči a slovnímu označení předmětů a jevů a jednoduchých činností,
 2. pomocí obrázků a předmětů řešit určitý problém,
 3. poskytovat dětem správný řečový vzor.
- 3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. příprava na analyticko - syntetická cvičení,
 2. sluchové vnímání hlásek ve slově,
 3. správný úchop tužky, pastelky,
 4. grafomotorická cvičení (koordinace zraku a ruky),
 5. experimentování s výtvarným materiálem, seznamování se s výtvarnými technikami,
 6. dbát na čistotu pracovní místa,
 7. poskytovat možnost grafického znázornění představy vzbuzené poslechem, prožitkem,
 8. používání různých velikostí ploch výtvarných materiálů.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. orientace v okolí školy a bydliště,
 2. dokázat pojmenovat dopravní značky, význam a funkce semaforu,
 3. rozlišovat barvy základní i doplňkové,
 4. seznamování s rostlinami, stromy (vzhled, plody ...),
 5. rozlišování druhů zvířat, charakteristické znaky, vlastnosti,
 6. upozorňovat na vliv počasí, roční doby na přírodu,
 7. rozlišování protikladných pojmů (malý x velký),

8. téma zvířat zařazovat do pěveckých činností, pokusit se o vytvoření doprovodů k písničkám,
9. vyjádřit hudbu pohybem.
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení,
 2. dokázat uspořádat prvky dané skupiny na základě dějové posloupnosti (první, poslední),
 3. vytváření dvojic přiřazováním,
 4. v dané skupině prvků určování počtu, vytvoření číselné řady,
 5. vytváření skupin předmětů na základě společné vlastnosti,
 6. odhadování počtu předmětů na základě zrakového vnímání,
 7. sledování předem dané cesty, hledat cestu od jednoho bodu ke druhému,
 8. sestavování útvarů podle předlohy, své fantazie.
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. poskytovat příležitosti rozvoje fantazie při konstruktivních činnostech,
 2. psychomotorické hry,
 3. vzbuzovat zájem o tvořivé hry,
 4. rozvoj samostatnosti, zručnosti při vytváření složitějších staveb z písku ...
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. hry s labyrinty,
 2. analyticko - syntetická cvičení,
 3. podpora logického myšlení - puzzle ...,
 4. vnímat jednotlivé hlásky ve slovech.
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v dětské knize, encyklopedii,
 2. prohlížení dětských časopisů, knih, leporel,
 3. návštěvy divadelních představení.

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. pěstovat kladné vztahy mezi dětmi (neubližovat si),
 2. rozvíjet schopnost dbát o své zdraví i zdraví ostatních,
 3. uspokojování potřeb a přání dětí,
 4. podpora dětské iniciativy.
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. vytvářet schopnost reagovat na slovní pokyn,
 2. zaujmout hrou na hudební nástroj a zpěvem,
 3. posilovat kladné citové vztahy k rodině a okolí,
 4. vést děti k tomu, aby pohybem vyjádřily náladu hudby,
 5. využívat pohádky k nenásilnému mravnímu poučení,
 6. návštěvy kulturních představení, účast na kulturních akcích,
 7. výtvarné ztvárnění prožitků.
3. **Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a cítění, prožívání**
 1. pěstovat schopnost předcházet konfliktům domluvou,
 2. pěstovat pocit sounáležitosti se skupinou dětí,
 3. podpora vzniku dětských přátelství,

4. vytváření poznatků o tom, co potřebují rostliny k životu,
 5. přibližovat význam potřeby rostlin pro život člověka, ochrana přírody,
 6. pěstování kladného vztahu ke zvířatům.
4. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. rozvíjet schopnost sebekontroly a sebeovládání,
 2. využívání různých situací k rozvoji rozhodnosti, umění prohrávat, pravdomluvnosti.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**
 1. vést děti k tomu, aby dokázaly vyřídit vzkaz,
 2. pěstovat schopnost umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná,
 3. vést děti k tomu, aby dokázaly řešit konflikt dohodou,
 4. rozvoj schopnosti soustředit se určitou dobu na činnost.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině)**
 1. vést děti k navazování kontaktu s vrstevníky při hrách i mimo hru,
 2. rozlišování osobnostní odlišnosti,
 3. rozvíjet schopnost prosadit si svůj názor,
 4. prohlubovat zájem o spolupráci, uvědomování si významu své pomoci (doma i ve škole).
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)**
 1. podporovat rozvoj schopnosti dětí bránit se násilím, ponižování ...,
 2. vést děti k správnému rozhodování v krizových situacích.
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. rozvíjet slovní zásobu,
 2. přesné označování vnímaných předmětů,
 3. rozvíjet schopnost používat přídavná jména a slovesa,
 4. podporovat používání homonym a antonym,
 5. podporovat děti v komunikaci s jinými,
 6. vést děti ke správnému používání jednotlivých hlásek.
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. vést děti k tomu, aby se dokázaly bránit projevům násilí,
 2. upevňování sebevědomí dětí,
 3. při záporných situacích umět požádat o pomoc dospělého.

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vytvářet u dětí schopnost vnímat živé slovo, porozumět mu a správně reagovat na slovní pokyn,
 2. vést děti k postupnému dodržování základních pravidel chování i jednání.

2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a charakterových vlastností (dětský optimismus, radost, důvěra, potřeba sounáležitosti ke skupině).
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (třídě, rodině, ostatním dětem), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané**
 1. posilovat odpovědné plnění úkolů a povinností,
 2. rozvíjet schopnost soustředěné pozornosti k určité činnosti.
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. seznamování se s lidovými říkadly a rozpočítadly,
 2. rozvíjet schopnost soustředěně a pozorně vyslechnout předčítaný text, verš, pohádku (moderní, autorské i lidové),
 3. aktivizovat slovník dětí při vyprávění pohádek a využití v dramatizaci,
 4. pěstovat u dětí smysl pro humor při poslechu veselých textů,
 5. prohlížení ilustrací pohádek atd.,
 6. obohacovat dovednosti dětí při manipulaci a hry s loutkou,
 7. rozvíjet dialogy dětí prostřednictvím loutky,
 8. podporovat dětskou aktivitu při hudebních činnostech,
 9. umožňovat dětem doprovázet zpěv ostatních hrou na hudební nástroj.
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění**
 1. rozvíjet u dětí citovou vazbu k přírodnímu okolí.

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém děti žijí**
 1. vést děti k tomu, aby se orientovaly v okolí domova,
 2. rozvíjet dovednost znát cestu z domova do školy a zpět.
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. nabízením činností (hračky, pomůcky ...) rozvíjet samostatné a tvořivé dovednosti,
 2. při manipulaci s předměty označovat rozměry předmětů (velký x malý, krátký x dlouhý ...), tvary atd..
 3. pozorování změn v přírodě a chápat časový sled ročních období
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. upevňování vztahu k přírodě, ochraně přírody a životního prostředí,
 2. pěstovat u dětí kladný vztah ke zvířatům,
 3. umožňovat dětem pozorování a vnímání přírodního prostředí a esteticky jej hodnotit,
 4. vést děti k postupnému chápání významu přírody pro lidi, vytvářet potřebu ji chránit.
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě způsobených ročními dobami,
 2. prohlubovat poznatky o dopravním provozu a bezpečnosti na ulici,
 3. umožnit dětem na základě vlastní zkušenosti mít povědomí o dopravních značkách pro chodce a dopravních prostředcích,

4. rozvíjet schopnost reagovat na světelné signály semaforu.
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**
 1. upozorňovat na potřebu chránit si své zdraví (nemoc, úrazy),
 2. vytvářet základy k ochraně přírody a životního prostředí,
 3. upevňovat kladný vztah k přírodě,
6. **Osvojení dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. upozorňovat na význam rostlin pro lidi.

3. Svět kolem nás

- V lese
- Věci a předměty kolem nás
- Já a písnička
- Mikuláš - lidové tradice

Dítě a jeho tělo

1. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. postupně zvládat zdravotní cviky, ovládat dechové svalstvo,
 2. zvládat chůzi s orientací v prostoru, po zvýšené ploše,
 3. koordinovat sílu nohou při provádění poskoků, skoků,
 4. obměny lezení, zdolávání překážek lezením (rozvoj obratnosti a odvahy),
 5. pohybové vyjádření hudby, rytmu,
 6. rozvoj jemné motoriky při konstruktivních činnostech, sebeobsluze,
 7. nácvik rovnováhy.
2. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. procvičování sluchového vnímání,
 2. postupné rozlišování a určování různých zvuků,
 3. analyticko - syntetická cvičení,
 4. grafické znázorňování délky samohlásek a slabik ve slovech,
 5. rozlišování a určování chutí (vůně),
 6. pomocí zrakového vnímání určovat vlastnosti předmětů,
 7. manipulace s předměty, vytváření skupin na základě dané vlastnosti.
3. **Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**
 1. zařazování pohybových her (dodržování pravidel, dbát na bezpečnost svoji i kamarádů),
 2. zapojovat i méně aktivní a odvážné děti do pohybových aktivit.
4. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. odstraňovat strach z nezvyklých poloh a výšek,
 2. samostatně si počínat v oblasti sebeobsluhy, v péči o své tělo,
 3. uvědomovat si možnost úrazu při pohybu na nerovném terénu,
 4. upozorňovat na nebezpečí možného zranění měkkých částí těla při hravých činnostech.
5. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. upozorňovat na rozdíl mezi lidskou a zvířecí figurou,
 2. znát části lidského těla a jejich funkce,
 3. výtvarně ztvárnit lidskou a zvířecí figuru,

4. přibližovat základní pravidla zdravotní prevence v souvislosti s počasím, výživou,
 5. využívání literárních příběhů k posílení povědomí o lidském zdraví,
 6. prostřednictvím zdravotních cvičení i řízených pohybových aktivit pěstovat poznatky o prospěšnosti cvičení.
- 6. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
1. ekologické povědomí,
 2. protidrogová prevence,
 3. prvky zdravé výživy (ne vše co je dobré, je zdravé),
 4. pěstovat dovednosti poskytnout první pomoc (přivolat dospělé ...).

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- 1. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rozvíjet schopnost dítěte pojmenovávat vnímané předměty, jevy,
 2. pomáhat při objasňování některých slov,
 3. podporovat děti v přiměřeném hlasitém a zřetelném projevu,
 4. prohlubovat jazykový cit dítěte prostřednictvím literatury,
 5. podporovat dítě v komunikačním projevu (odstraňovat ostych),
 6. upozorňovat na výskyt homonym a antonym,
 7. dbát na gramatickou správnost projevu,
 8. individuálně procvičovat výslovnost hlásek ve slovech,
 9. grafické znázornění slabik ve slově, délka samohlásek,
 10. obohacovat slovník dětí o neznámá slova,
- 2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navozování situací podněcující k řeči,
 2. označování a pojmenovávání stromů, plodů (les),
 3. pomocí obrázků, labyrintů řešit problém,
 4. iniciovat navozování dialogů,
 5. vést k výraznému přednesu,
 6. při práci s říkadly využívat hry na tělo,
 7. vnímat krásu slova (poezie, próza - tematicky zaměřené),
 8. rozvíjet schopnost vyjádřit jednoduchou činnost pantomimou.
- 3. Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. rytmizace slov, provádění analyticko- syntetickou činností,
 2. motivovat děti ke grafickému znázornění představy vzbuzené poslechem, prožitkem,
 3. při výtvarných činnostech používat různé materiály,
 4. správný úchop tužky,
 5. poskytovat různě velké pracovní plochy,
 6. rozvíjet koordinaci zraku a ruky při konstrukt. činnostech, při sebeobsluze
 7. rozlišovat hlásky na začátku a na konci slova,
 8. označení písmen na začátku slova (obrázek předmětu, věci),
 9. grafické znázornění písmen, číslic.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. správně označovat věci, živočichy, kteří patří do lesa,
 2. obohacovat slovník dětí o nová slova (tematicky podle týdenních témat),
 3. při manipulaci s předměty používat označení jejich vlastností,
 4. vytváření skupin předmětů na základě dané vlastnosti,
 5. správně označovat barvy,
 6. orientovat se v časových vztazích,
 7. vnímat vliv počasí a roční doby na proměny přírody,
 8. využití zvukomalebných slabik při pěveckých činnostech,
 9. seznamovat se s hudebními nástroji a hrou na ně,
- 2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti některých tvrzení,
 2. sledovat předem danou cestu,
 3. vytvářet cesty, hledat nejkratší a nejdelší,
 4. při vytváření řady, zástupu, označovat kdo, co je první, poslední ...,
 5. vytvářet soubory podle předlohy nebo vlastní fantazie,
 6. seznamování se s různými druhy materiálů a povrchů,
 7. orientovat se v prostoru (nahore, dole, vpravo ...),
 8. ztvárňování své představy výtvarně, pracovní, dramaticky ...
- 3. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozlišování různých materiálů,
 2. slovně označit vlastnosti různých povrchů (hladký, drsný ...),
 3. experimentování s různými materiály, určování vlastností,
 4. rozvíjet a podporovat zájem o spolupráci při náročnějších činnostech,
 5. rozvíjet a podněcovat samostatnost při konstruktivních hrách, výtvarných činnostech,
 6. prohlížení dětských naučných knih, encyklopedií,
 7. umožňovat dětem manipulaci a hru s dětskými hudebními nástroji,
 8. sluchovým vnímáním rozlišovat hudební nástroje.
- 4. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. vnímat jednotlivé hlásky na začátku a konci slov,
 2. řešení rébusů,
 3. zadávání jednoduchých úkolů na další den,
 4. příprava nácvičku básní na společná vystoupení (spolupráce s rodinou),
 5. nácvik nových písní a pohybových her,
 6. podporovat iniciativu dítěte při společných řešeních problémů.

c) Sebepojetí, city, vůle

- 1. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte během různých činností,
 2. rozvoj schopnost sebehodnocení,
 3. rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi,

4. podporovat iniciativu dítěte,
 5. rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby, přání,
 6. vhodnou motivací pěstovat schopnost přijímat nové kamarády,
 7. motivovat děti ke společným činnostem.
- 2. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
1. podporovat vznik dětských přátelství,
 2. rozvíjet schopnost naslouchat jiným,
 3. respektovat mluvčího,
 4. rozvíjet a podporovat snahu spolupracovat (výtvarně, pracovní, hudebně ...),
 5. vést děti k úctě k okolnímu prostředí, skupině dětí a dospělých lidí.
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
1. při rozhovorech využívat společné prožitky, rozvíjet schopnost naslouchat,
 2. poskytovat možnost ztvárnit dojmy, prožitky (výtvarně),
 3. poskytovat možnost pracovat s různými materiály,
 4. rozvíjet dovednost hodnotit svoji práci, svého počínání i ostatních,
 5. využívat pobytu venku k získávání nových poznatků, dojmů,
 6. obohacovat dětský slovník o přídavná jména a slovesa a podporovat děti k jejich užívání během vyprávění, popisu ...
- 4. Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání**
1. rozvíjet schopnost uplatňování kulturních a hygienických návyků,
 2. rozvíjet smysl pro povinnost,
 3. využívat různé situace, kdy děti mohou vnímat a uvědomovat si krásu kolem sebe,
 4. při hře na dětské hudební nástroje vést děti k uvědomování si krásy hudebního projevu,
 5. seznámení s novými pohybovými hrami, písničkami a tanečky, vhodně využívat dětskou literaturu a poezii pro děti,
 6. návštěva divadelního představení, hudebního koncertu,
 7. podporovat schopnost chránit přírodu a tak se spolupodílet na kvalitě životního prostředí,
 8. přípravou na mikulášskou oslavu přibližovat dětem atmosféru předvánočního času.
- 5. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. rozvíjet schopnost sebeovládání zařazováním nových her s pravidly (pohybové hry, společenské hry ...),
 2. motivovat děti k účasti na společných činnostech,
 3. přibližovat dětem rozdíl mezi já a my,
 4. přizpůsobovat se nepředvídaným situacím a vhodně reagovat na ně,
 5. vhodně usměrňovat dětskou impulsivnost,
 6. postupně chápat cíl společné činnosti (kolektivní práce, společenské hry).

Dítě a ten druhý

- 1. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**
1. vést děti k pochopení slovních pokynů,
 2. posilovat kladné citové vztahy k rodině,
 3. podporovat schopnost pomáhat druhým,
 4. kladným hodnocením povzbuzovat děti ke společným činnostem,

5. závodivým cvičením ve družstvech posilovat schopnost kolektivní odpovědnosti, podílení se na společném úspěchu.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým**
 1. vést děti k oceňování výsledků práce a činnosti druhých,
 2. motivovat děti k zájmu o spolupráci (pomoc, společné činnosti ...),
 3. nenásilně vést děti ke schopnosti střídat se ve vedoucích rolích,
 4. účast na společných akcích školy, třídy (související s mikulášskou oslavou).
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, respekt, přizpůsobivost)**
 1. vést děti k respektování přání a jednání druhých (ranní hry, střídání se při půjčování hraček, ...),
 2. neničit výsledky práce druhých,
 3. vést k respektování pravidel her s danými pravidly,
 4. vést k respektování a podřízení se přání většiny dětí,
 5. během společných činností upozorňovat na důležitost aktivity každého dítěte a oceňovat ji (výzdoba školy, třídy ...).
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. podpora dětské komunikace s okolím,
 2. vzájemně si pomáhat,
 3. zdokonalovat výslovnost jednotlivých hlásek,
 4. respektovat přání dětí,
 5. samostatně vyjádřit své přání, potřeby,
 6. podporovat snahu dětí pomáhat méně odvážným a samostatným kamarádům,
 7. podílet se na úpravě a vzhledu třídy (úklid hraček),
 8. rozvíjet u dětí základy pracovních vlastností (smysl pro povinnost, pracovitost),
 9. nenásilně odstraňovat ostych při styku s cizí osobou,
 10. pomocí obrázků přibližovat dětem roční dobu, počasí.
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. upozorňovat děti na možná nebezpečí okolí (úrazy, ochrana zdraví ...),
 2. upevňovat pocit jistoty a bezpečí,
 3. podporovat vznik dětských přátelství,
 4. pěstovat vědomí, že co je mi nepříjemné mám odmítnout,
 5. protidrogová prevence (nebrat si nic od cizího člověka, ...).

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**
 1. vést děti k tomu, aby uměly pozdravit, poděkovat, přivítat návštěvu,
 2. prohlubování základních pravidel společenského chování,
 3. rozvoj dovednosti dohodnout se s vrstevníky.
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. vést k překonávání různých překážek,
 2. využívat všech možností k prohlubování citových vztahů a charakterových vlastností (optimismus, radost, důvěra ...),
 3. rozvoj pracovních vlastností (zodpovědnost, pracovitost ...),
 4. upozorňovat na význam lidské práce.
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství**
 1. udržovat pořádek ve svých věcech, dbát na úpravu zevnějšku,
 2. orientovat se v okolí bydliště a PT,

3. rozvíjet orientaci v neznámém prostředí (labyrinty ...),
 4. vést k navazování kladných vztahů v kolektivu,
 5. při různých činnostech upozorňovat na společenská pravidla chování (nebýt sobecký ...),
 6. podřizovat se společným zájmům,
 7. podporovat a pěstovat vznik dětských přátelství,
 8. při divadelním a hudebním představení upozorňovat na slušné chování (nerušit, vážit si činností druhých),
 9. posilovat schopnost odpovědného plnění povinností a zadaných úkolů,
 10. zvládat pravidla dialogu.
- 4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)**
1. rozvíjet zájem o hudební činnosti, uvědomovat si krásu hudby,
 2. pěstovat dovednost zpívat sólově i ve skupině,
 3. dokázat vytvořit hudební doprovod,
 4. hrou na tělo vyjádřit rozklad slov textu písní,
 5. výtvarně zachytit les a život v lese,
 6. vnímat krásu přírody, chránit ji,
 7. reagovat na gesta dirigenta, respektovat předehtu,
 8. rozlišovat náladu písní, vyjádřit pohybem,
 9. zpívat tematicky zaměřené písně s doprovodem i bez,
 10. výtvarně i dramatizací vyjádřit text písně (hudební hádanky),
 11. při výrobě přání uplatňovat vlastní fantazii,
 12. poslechem četby dětem přibližovat proměny přírody v souvislosti s roční dobou.
- 5. Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění**
1. upozorňovat na proměny přírody (barvy listů stromů ...),
 2. uvědomovat si, že i samo dítě se může podílet na vzhledu a kvalitě okolního prostředí,
 3. využívání přírodnin k pracovním činnostem,
 4. prohlížení ilustrací knih, pohádek ... (tematicky zaměřených).

Dítě a svět

- 1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém děti žijí**
 1. vést děti k tomu, aby si uvědomovaly, že i svojí pomocí se podílejí na údržbě a vzhledu prostředí třídy, šatny, svého pokojíčku doma ...,
 2. orientovat se v okolí domova, PT, znát významné budovy ve městě,
 3. návštěva koncertů v kulturním domě,
 4. podílet se na výzdobě školy, třídy,
 5. samostatně najít cestu k cíli (k významné budově, např. lékař).
- 2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí**
 1. při ranních hrách nabízet hračky tematicky související s lesem, pomáhat rozvíjet hru,
 2. umožňovat dětem experimentování s dětskými hudebními nástroji
 3. poslech produkce dětských pěveckých sborů,
 4. při manipulaci s předměty upozorňovat na tvar, barvu a účel předmětů,
 5. rozlišovat různé druhy materiálů, slovně označovat vlastnosti povrchů předmětů a věcí.

3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit**
 1. seznámení se s prací lidí v lese (péče o lesní zvířata),
 2. znát význam přírody pro lidi a lidský život,
 3. rozvíjet schopnost šetrně zacházet s věcmi, předměty ...,
 4. pěstovat kladný vztah k okolí, přírodě, zvířatům.
4. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. pěstovat samostatnost v péči o své zdraví,
 2. dokázat odmítnout nepříjemnou komunikaci,
 3. uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty),
 4. mít povědomí o významu životního prostředí.

4. Vánoční čas

- Zimní svátky - lidové tradice
- Zima v přírodě
- Zima v poezii a próze

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomování si vlastního těla**
 1. péče o lidské tělo - hygienické návyky,
 2. ochrana zdraví, péče o jednotlivé orgány (funkce orgánů),
 3. potřeby lidského těla (teplo, chladno, únava, žízeň), souvislosti s roční dobou,
 4. zdravá výživa (význam vitamínů).
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky**
 1. zvládnutí provádění zdravotních cviků,
 2. technicky správně zvládat běh s pravidelným dýcháním,
 3. běh ve sněhu,
 4. nácvik klouzání,
 5. seznamovat s technikou hodů horním obloukem (prstové držení), zaměřování hodu na cíl,
 6. mačkáním vytvářet koule (papír, sníh),
 7. procvičování hudebně pohybového projevu (taneční prvky, cval, poskoky, uplatnění v dětských tanečkách a pohybových hrách),
 8. při pracovních činnostech procvičovat jemnou motoriku (stříhání, lepení, trhání), uvolňování zápěstí.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. graficky znázornit délku tónů, zvuků,
 2. analyticko - syntetická cvičení,
 3. rozvoj hmatového vnímání (různé povrchy předmětů),
 4. procvičování sluchového vnímání,
 5. zrakovým vnímáním sledovat cesty,
 6. koordinace zraku a hmatu (sestavovat skupiny dle předlohy, podle vlastní fantazie),
4. **Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**
 1. zvládat základy sebeobsluhy,
 2. procvičovat dovednost zapínání knoflíků, vázání tkaniček,

3. pomáhat dětem při zvládnání zadaných pracovních úkolů (pracovních, výtvarných, pohybových),
 4. při nahodilých konfliktech dokázat zhodnotit své jednání,
 5. během různých činností podporovat rozvoj estetického vnímání,
 6. při běhání rozvíjet zrakovou orientaci v prostoru.
5. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
1. přiměřeně se oblékat a tím chránit své zdraví,
 2. ekologie - chránit přírodu a pomáhat jí,
 3. samostatně pečovat o ptáčky v zimě – krmení,
 4. poslechem různých příběhů získávat povědomí o důležitosti být opatrný na své zdraví – úrazy,
 5. vlastní iniciativou se podílet na pohodě prostředí,
 6. podporovat snahu pomáhat mladším dětem.
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
1. znát části lidského těla,
 2. získávat povědomí o funkcích životně důležitých orgánů,
 3. prováděním zdravotních cviků posilovat své zdraví,
 4. při pohybových hrách dbát na bezpečnost svoji i ostatních.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. vnímání a prožívání krásy slov v básních, povídkách a pohádkách,
 2. obohacování dětského slovníku (názvy stromů, lidové tradice ...),
 3. vést děti k rozeznávání témat básní a říkadel,
 4. při prohlížení ilustrací knih rozvíjet dětskou komunikaci,
 5. zařazování četby na pokračování,
 6. vést děti k soustředění se na poslech.
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální)**
 1. uvědomovat si na základě poslechu čteného textu vztahu lidí k přírodě,
 2. uvědomovat si při poslechu poezie a prózy vztahu lidí k přírodě živé i neživé
 3. provádění sluchových her,
 4. prohlubovat schopnost vyřizovat jednoduchý vzkaz,
 5. pomocí obrázků a předmětů řešit daný problém (hádanky),
 6. pochopit vtip v říkadlech, poezii.
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. procvičování výslovnosti hláskových skupin ve slovech,
 2. rozvíjet dovednost vytleskávání rytmu,
 3. správný úchop tužky,
 4. grafické znázornění délky slabik ve slovech,
 5. rozvíjet koordinaci zraku a ruky,
 6. seznamovat se s různými výtvarnými technikami,
 7. pokus o dramatizaci příběhu.

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie

- 1. rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému**
 1. podle značky poznat kamaráda ve třídě a naopak (podle jména),
 2. vyhledávání cest labyrintu k danému cíli,
 3. postupné rozlišování některých písmen a číslic,
 4. sluchové hry,
 5. rozlišování a určování různých zvuků,
 6. seznamování s četbou na pokračování z dětských časopisů,
 7. pojmenovat a označovat lesní zvířata (charakteristické vlastnosti),
 8. orientovat se v časových vztazích,
 9. prohlubovat poznatky o neživé přírodě,
 10. vnímat a dokázat označit charakteristické znaky zimy.
- 2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. na základě dané vlastnosti vytvářet dvojice, skupiny, soubory,
 2. uspořádat danou skupinu prvků na základě posloupnosti (první, poslední ...),
 3. vyhledávat a pojmenovávat další předměty, které mají další společnou vlastnost,
 4. zrakovým vnímáním určovat počty předmětů,
 5. vymyšlení vlastního příběhu,
 6. na základě získaných dovedností vytvářet různé předměty, hračky ... (výtvarné zpracování, pracovní, slovně pohybové ...),
 7. samostatně rozhodovat o realizaci svého nápadu a představy.
- 3. Posilování přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)**
 1. umožňovat dětem hry a experimentování s různými materiály (výtvarné, pracovní ...),
 2. poznávání různých povrchů předmětů formou hmatového vnímání,
 3. poskytovat dostatek hravého materiálu,
 4. seznamování se s vlastnostmi různých látek (kapalné, pevné ...),
 5. při hravých a tvořivých činnostech podporovat rozvoj dětské fantazie (vytváření různých doplňků),
 6. při hudebních a pěveckých činnostech posilovat sebedůvěru a radost z činnosti,
 7. během spontánních činností dětí dbát na uspokojování potřeb a přání dětí.

c) Sebepojetí, city, vůle

- 1. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebedůvěra, citová samostatnost, uvědomování si vlastní identity)**
 1. během všech činností posilovat sebedůvěru dítěte, jeho jistotu v chování i jednání,
 2. předcházet dětským konfliktům domluvou,
 3. podporovat iniciativu dítěte,
 4. nenásilně zapojovat děti do společných činností.
- 2. Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství,
 2. posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině,
 3. posilovat a prohlubovat citový vztah k přírodě živé i neživé (zařazování výtvarných, pracovních, hudebně pěveckých činností),

4. seznamování s lidovými tradicemi a národními zvyky.
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. zařazovat kulturní představení pro rodiče a veřejnost,
 2. výtvarné a pracovní ztvárnění prožitků,
 3. v hudebně pěveckých a pracovních činnostech vystihnout prožitky dětí,
 4. vést dítě k tomu, aby dokázalo zhodnotit výsledek své práce i práce ostatních.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů**
 1. rozvíjet dovednost samostatně přivítat návštěvu.
 2. vést děti k porozumění slovních pokynů (během celého dne),
 3. rozvíjet schopnost dodržovat a uplatňovat kulturní návyky,
2. **Posilování prosociálního chování**
 1. seznamovat se s prací dospělých a znát výsledky práce,
 2. projevovat úctu k výsledkům práce dospělých a druhých dětí,
 3. podporovat samostatnost dětí,
 4. účast na kulturních akcích,
 5. sledovat a nenásilně ovlivňovat přizpůsobivost dětí.
3. **Sledování interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. samostatně vyřídit vzkaz,
 2. rozvíjet dovednost vyjádřit přání, potřebu atd.,
 3. respektovat mluvčího,
 4. podporovat a rozvíjet samostatnost dítěte,
 5. podporovat snahu pečovat o přírodu živou i neživou,
 6. rozvíjet pracovní dovednosti a vlastnosti (smysl pro povinnost, odpovědnost),
 7. rozvíjet schopnost hodnotit výsledky činností.
4. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí (vztah k dětem i dospělým)**
 1. rozhovory o nepředvídaných možných nebezpečích (obrazový materiál),
 2. rozvíjet schopnost a dovednost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci a činnost,
 3. upevňovat pocit bezpečí a jistoty,
 4. kladným hodnocením posilovat sebevědomí dítěte,
 5. podporovat iniciativu dítěte (během různých činností),
 6. upozorňovat na nebezpečí a zneužití dětí,
 7. upozorňovat na různá nebezpečí a škodlivé vlivy látek a prostředí.

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**
 1. rozvíjet dovednost samostatně zvládat zadané úkoly,
 2. rozvíjet poznatky o vhodném společenském chování a jednání (literatura, obrázky, rozhovory).
2. **Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních zásadách**
 1. využívat nahodilé situace k prohlubování citových vztahů,
 2. prostřednictvím poslechu a divadelních představení upozorňovat na kladné charakterové vlastnosti,
 3. rozvíjet a podporovat dětskou sebekontrolu,
 4. rozvíjet pracovní vlastnosti (smysl pro povinnost, odpovědnost ...),

5. vést k cílevědomosti, podporovat a pěstovat trpělivost při překonávání překážek,
 6. rozvíjet kladný postoj k šetrnému zacházení se svěřenými věcmi, předměty společného vlastnictví,
 7. odstraňovat nepřiměřenou sobeckost u dětí (vhodná literatura, příklad z prožité situace ...).
- 3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (rodině, třídě, ostatním dětem), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané**
1. seznamovat se se strukturou rodiny (funkce členů),
 2. nenásilně vést děti ke přizpůsobení se dané situaci,
 3. rozvíjet schopnost spolupracovat při společné práci (výtvarná, pracovní, hudební ...),
 4. rozvíjet a podporovat zdvořilé jednání a vystupování vůči ostatním,
 5. podporovat a rozvíjet schopnost přijímat mezi sebe jiné děti (neupozorňovat na odlišnosti).
- 4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických)**
1. seznamování s lidovými tradicemi a národními zvyky,
 2. rozvíjet schopnost poslouchat poezii a sdělit svými slovy obsah,
 3. nacvičovat přednes básní s danou tematikou,
 4. výtvarně ztvárňovat lidové tradice, národní zvyky,
 5. zapojovat vlastní fantazii při zhotovování dárků a přáníček,
 6. na základě známého textu pokusit se o dramatizaci,
 7. podporovat chuť a odvalu samostatně hrát divadlo pro děti s využitím loutek a maňásků,
 8. při pěveckých činnostech využít své dovednosti v oblasti hudební, pracovní a pohybové,
 9. při společných vystoupeních využívat pěvecké, dramatické dovednosti,
 10. vytvářet vlastní hudební i pohybové doprovody.

Dítě a svět

- 1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije**
 1. vést děti k tomu, aby si vážily prostředí kde žijí, měly kladný vztah ke svému městu,
 2. rozvíjet dovednost orientovat se podle významných budov ve městě (význam budov),
 3. znát svoji adresu,
 4. vést děti ke zdvořilému pozdravu lidí na ulici,
 5. podporovat snahu dětí pomáhat starším lidem,
 6. spolupracovat na zkrášlování třídy, školy (výzdoba),
 7. vést děti k pomoci zvířátkům (krmítka),
 8. spolupracovat na výzdobě vánočního stromu ve třídě, uplatňovat vlastní fantazii.
- 2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě, životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. prohlížení encyklopedií (svět, zvířata),
 2. upozorňovat na význam přírody pro lidi,
 3. pěstovat povědomí o vlivu ročních dob na přírodu a chápat časový sled ročních dob,

4. dokázat označit vlastnosti předmětů,
 5. při manipulaci s předměty označovat materiál, povrch, rozměry, tvary, barvy,
 6. hry se sněhem, provádění pokusů a experimentů s vodou, sněhem a ledem,
 7. nabízet technicky složitější konstruktivní činnosti.
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. nabízet dětem příklady v literatuře o ochraně přírody živé i neživé,
 2. upevňování vztahu k přírodě a prostředí, kde děti žijí,
 3. rozvíjet schopnost dětí hodnotit vztah jiných k přírodě - vlastní prožitky,
 4. na základě práce s obrazovým materiálem rozhodovat o tom, co je pro život, přírodu správné a co ne,
 5. výtvarně vystihnout svůj vztah k přírodě.
 4. **Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. vést postupnému chápání významu přírody pro lidi, vytvářet potřebu chránit ji,
 2. nenásilně objasňovat vznik lidského života.
 5. **Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 1. posilovat schopnost se bránit nepříjemného kontaktu s cizím člověkem,
 2. pěstovat přiměřenou samostatnost při péči o své zdraví a bezpečí (vysvětlování možných nebezpečí, úrazů, využití obrazového materiálu, filmu),
 3. protidrogově zaměřené prohlížení dětských knih a časopisů.

5. Krásy zimy

- Zima
- Zimní sporty
- Zima v pohádce
- Voda a její proměny

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. rozeznávání částí lidského těla - péče o zdraví (zimní období ...).
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. napodobení jednoduchého pohybu,
 2. správné držení těla,
 3. lehká chůze se správným odvíjením chodidel,
 4. koordinované využití dynamické síly nohou a zapojení celého těla - skok vpřed, vzad,
 5. házení - správný náprah a mrštění paže, úchop míče,
 6. správné držení výtvarných pomůcek,
 7. práce s nůžkami, mačkání.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvoj sluchového vnímání,
 2. analyticko - syntetická cvičení,
 3. délka zvuku, tónu - sluchové a grafické rozlišování.
4. **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 1. vést děti k tomu, aby si neubližovaly,
 2. vést k sebekontrolě a sebeovládání,

3. zapojení do společných činností,
4. podpora dětského přátelství,
5. rozvoj kladných prožitků během různých činností.
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. samostatnost při oblékání.
6. **Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních,
 2. dodržování bezpečnostních pravidel,
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. bezpečné chování na ulici.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. pojmenování bezprostředně vnímaných osob, předmětů ...,
 2. pomáhat objasňovat obsah neznámých slov,
 3. logopedická cvičení,
 4. přiměřeně hlasitě a výrazně hovořit, přiměřené tempo řeči,
 5. vhodným jazykovým vzorem učitele a využitím vhodné literatury prohlubování jazykového citu,
 6. používat jednoduché věty,
 7. používat slova ve správném gramatickém tvaru,
 8. sluchově rozlišovat hlásky,
 9. gymnastika mluvidel,
 10. vyprávět děj podle obrázků,
 11. vyslechnout pohádku, porozumět obsahu,
 12. dramatizace pohádek, příběhů,
2. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. analyticko - syntetická cvičení,
 2. sluchové rozlišování hlásky na začátku a konci slova,
 3. výtvarné znázornění představy vyslechnutého textu, prožitku,
 4. správný úchop tužky,
 5. ovládat různé výtvarné techniky,
 6. rozvoj koordinace zraku a ruky pro grafomotorická cvičení.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, fantazie a představivosti**
 1. prohlubovat znalosti o sněhu, ledu a vodě, účinek mrazu,
 2. zimní příroda, počasí,
 3. přímé pozorování účinku mrazu, proměny přírody.
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování)**
 1. rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti nejjednodušších tvrzení,

2. sledovat předem danou cestu,
 3. vytvářet a hledat cestu od jednoho bodu k druhému,
 4. uspořádat danou skupinu prvků na základě dějové posloupnosti,
 5. používání kvantifikátorů (patří, nepatří, ne všechny, alespoň jeden ...),
 6. sestavovat útvary podle předlohy, podle vlastní fantazie.
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
1. rozlišování přírodních materiálů (písek, voda, sníh, kámen ...) a jejich slovní označování,
 2. jednoduché pokusy,
 3. rozvoj samostatnosti, zručnosti a fantazie při vytváření staveb ze sněhu,
 4. tvořivé hry dětí, podpora rozvoje zájmu a fantazie,
 5. projevovat zájem na účasti při náročnějších činnostech.
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
1. znázornit cesty v rovině, porovnávání delší a kratší cesty,
 2. řešení labyrintů,
 3. rytmizace říkadél, hry na tělo,
 4. rozklad slov na slabiky, grafické znázornění délky,
 5. sluchové rozlišování hlásek na začátku a konci slov,
 6. práce s hádankami, vymýšlení vlastních hádanek.
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
1. orientace v dětských encyklopediích, časopisech,
 2. zařazování televizních pořadů pro děti, videonahrávek.

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti)**
 1. využívat všech situací k posilování sebedůvěry dítěte,
 2. rozvoj sebehodnocení i hodnocení ostatních,
 3. respektovat pravidla společných organizovaných činností,
 4. upozorňovat na daná pravidla chování a jednání,
 5. vytváření správného vztahu ke zdraví, ochrana zdraví a bezpečnosti,
 6. podporovat rozvoj dětské iniciativy,
 7. vést děti ke kladným vztahům (neubližovat si).
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. seznamování se s dětskými literárními autory, prohlížení ilustrací,
 2. porovnávání zprostředkovaných příběhů s vlastními zkušenostmi,
 3. využívání situací z pohádek a bajek k nenásilnému mravnímu ponaučení,
 4. rozvoj zájmu o hudební a pěvecké činnosti (poslech),
 5. vytváření a rozvoj zájmu o přírodní prostředí,
 6. vnímání proměny přírody (roční doba, počasí),
 7. posilovat citový vztah k mateřské řeči (poslech, reprodukce ...),
 8. rozlišovat rozdíl mezi knihou a časopisem
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. pracovně, výtvarně ztvárňovat prožitky (divadlo,),
 2. k podpoře rozvoje komunikace využívat různé prožitky (televizní vysílání, návštěvy divadla, poslech pohádek, bajek),
 3. k rozvoji dialogu využívat hračku, loutku, maňásky.
4. **Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**

1. prohlubování schopnosti pečovat a chránit si zdraví své i ostatních,
 2. prohlubovat citové vztahy k dětem, dospělým,
 3. prohlubování citového vztahu k přírodě živé i neživé,
 4. chápat cíl společných činností a aktivit,
 5. podporovat rozvoj estetického vnímání umělecké tvorby.
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. aktivně se podílet na společných činnostech, podřizovat se požadavkům kladeným na celou skupinu,
 2. střídat se v herních rolích,
 3. hodnotit výsledky své práce i práce ostatních.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. umět přivítat návštěvu,
 2. při styku s ostatními vystupovat zdvořile,
 3. respektovat mluvčího,
 4. být schopný odmítnout nepřijemnou situaci.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. zapojovat méně aktivní děti do činností,
 2. podporovat schopnost rozvíjet komunikaci,
 3. podporovat samostatnost dítěte,
 4. podpora tvořivé aktivity.
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. respektovat pravidla dialogu, společenských her, pohybových her,
 2. rozvoj schopnosti sebehodnocení,
 3. rozvoj schopnosti být zodpovědný za své chování a jednání,
 4. prostřednictvím poslechu bajek upozorňovat a vysvětlovat způsoby jednání,
 5. domluvou předcházet konfliktům,
 6. podřizovat se cílům kolektivních činností.
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. posilovat schopnost domluvit se mezi sebou,
 2. rozvíjet dovednost používání souvětí, přídavných jmen a sloves,
 3. vhodnými otázkami rozvíjet dovednost reprodukovat text,
 4. využití dětských dramatizačních činností,
 5. splnit zadaný úkol,
 6. pomáhat si navzájem,
 7. zodpovídat za své chování a jednání.
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými**
 1. posilování pocitu bezpečí, jistoty, úspěšnosti, optimismu,
 2. prostřednictvím zadávání jednoduchých úkolů posilovat jistotu dítěte,
 3. kladným hodnocením motivovat k jistotě a odvaze,
 4. podporovat a rozvíjet samostatnost,
 5. upozorňovat na negativní vlivy okolí, možná nebezpečí .

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky a dospělými,

2. rozvoj schopnosti vnímat živé slovo, porozumět a reagovat na slovní pokyn,
3. vést děti k navozování kontaktu při hrách, mimo ně, ke vzájemné spolupráci a pomoci,
4. vytvářet poznatky o vhodném chování (společenské akce, ...).
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů, charakterových vlastností (radost, důvěra, potřeba sounáležitosti ...),
 2. nenásilně odstraňovat sobeckost dětí,
 3. rozvíjet schopnost sebekontroly, sebehodnocení.
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství**
 1. posilovat schopnost odpovídat za své jednání, chování,
 2. respektovat pravidla her, činností,
 3. rozvíjet ohleduplnost,
 4. spolupodílet se výsledku společných činností.
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. seznamování se s lidovými říkadly a rozpočítadly,
 2. motivovat k pozornému poslechu předčítání,
 3. hádanky,
 4. výrazný přednes,
 5. rozvoj slovníku dětí samostatným vyprávěním pohádek ...,
 6. výtvarné ztvárnění obsahu,
 7. v hudebních a pěveckých činnostech využívat téma ročních období,
 8. seznamovat děti s loutkou, maňáskem,
 9. za pomoci zahrát hříčku s loutkami,
 10. využívat praktických dovedností při pracovních činnostech (nůžky, práce s lepidlem ...),
 11. rozvíjet pracovní postup při práci s modelínou (koule ...).
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. pozorování a estetické vnímání přírodního okolí,
 2. využívat všech možných příležitostí k posilování a rozvoje estetického vnímání.

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. vést dítě ke správnému vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je a neohrožovat je,
 2. posilovat citový vztah k mateřské řeči a prostředí.
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti**
 1. rozšiřovat okruh představ a základních poznatků o okolí,
 2. roční období – počasí,
 3. zprostředkovávat konkrétní zkušenosti související s životem,
 4. provádění jednoduchých pokusů.
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit jej**
 1. upozorňování na možné nepředvídané situace, reakce na ně,

2. ochrana životního prostředí a péče o ně,
3. význam přírody pro lidi,
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. rozšiřovat a prohlubovat poznatky o změnách způsobené počasím, roční dobou,
 2. zprostředkování konkrétních zkušeností (led - tání, bezpečnost při zimních sportech, zimní oblékání ...).
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. péče o zdraví své i ostatních,
 2. základy první pomoci (volat dospělého ...),
 3. vést děti k péči o zvířata v jednotlivých ročních obdobích (zima),
 4. posilovat kladný vztah k přírodě.
6. **Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitost se světem**
 1. poskytovat dětem znalosti o lidském životě a potřebách pro život.
7. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí a k vytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. upozorňovat děti na potřebu ochrany přírody a životního prostředí,
 2. zapojovat ve všech ročních obdobích do úklidu nejbližšího okolí PT,
 3. vytvářet a systematicky rozvíjet u dětí ochranný postoj k životnímu prostředí.
8. **Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 1. seznamovat děti vhodnou formou s možnostmi mimořádných situací,
 2. pozorování zamrzlého rybníku, upozorňovat na možná nebezpečí,
 3. prohlubovat poznatky o vlastnostech přírodních materiálů,
 4. ochrana zdraví (úrazy).

6. Lidé kolem nás

- Lidské činnosti
- Moje tělo, Alenka stůně
- Moje rodina
- Říkadla a rýmovačky

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. celkový obraz o těle - pojmenování jednotlivých částí, funkce,
 2. rozeznávání charakteristických částí - měkké, tvrdé, pohyblivé ...,
 3. seznamovat se s funkcí některých orgánů,
 4. uvědomovat si odlišnosti lidského těla (dítě, dospělý ...),
 5. seznamovat s potřebami lidského těla.
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**
 1. napodobit jednoduchý pohyb, vyjádřit melodii pohybem,
 2. postupně zvládat zdravotní cviky, ovládat dechové svalstvo,
 3. zvládat chůzi s napřímeným držením těla, obměny chůze,
 4. vést děti ke správné technice provádění běhu, orientace v prostoru,
 5. zdolávání překážek různými způsoby,
 6. ovládat prstové držení míče,

7. vést k zvládnutí tanečních prvků (cval, poskočný krok ...),
 8. při konstrukčních činnostech a sebeobsluze rozvíjet jemnou motoriku a uvolňování zápěstí.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. používání smyslů při seznamování s okolním prostředím,
 2. rozlišovat předměty zrakovým vnímáním (barvy, tvar, další vlastnosti),
 3. rozvíjet sluchové vnímání (zvuky, tóny),
 4. rozlišování chutí,
 5. rozvoj hmatového vnímání - určování různých vlastností povrchů předmětů,
 6. rozlišování vůní.
 4. **Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**
 1. zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů (úklid ...),
 2. zvládnutí cvičení na tělovýchovném nářadí,
 3. odstraňování strachu z vyšších poloh,
 4. vést k sebekontrolě a sebeovládání,
 5. při hrách i pohybových aktivitách dokázat zaujmout vedoucí roli.
 5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. osvojování si základních hygienických návyků,
 2. zvládat chůzi, běh po nerovném terénu,
 3. posilovat schopnost dbát na své zdraví a bezpečí.
 6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. upevňování návyků upevňující zdraví,
 2. pěstovat povědomí o dodržování bezpečnosti při různých činnostech.
 7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. vytvářet povědomí o důležitosti ochrany zdraví.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních**
 1. vést děti k přiměřeně hlasitému a zřetelnému projevu,
 2. artikulační cvičení,
 3. procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně),
 4. gymnastika mluvidel,
 5. rozvíjení schopnosti správného dýchání při vyjadřování.
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. navazování a rozvíjení dialogu (klást otázky, respektovat mluvčího),
 2. modulace řečového projevu podle druhu řečové situace.
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. vést k rozlišování hlásek na začátku a konci slov,
 2. ovládat držení silnějšího grafického materiálu, lehké držení se správným sklonem,
 3. při sedavých činnostech dbát na správné držení těla,
 4. rozvíjet koordinaci zraku a ruky.

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. rozlišovat časové pojmy,
 2. upevňovat poznatky o proměnách přírody v souvislosti s ročními obdobími
 3. přímé pozorování přírodních jevů.
- 2. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozvíjet snahu spolupracovat i v náročnějších činnostech,
 2. zapojovat i méně aktivní děti do tvořivých činností.
- 3. Vytváření pozitivního vztahu jak intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. připravovat na analyticko - syntetická činnosti,
 2. vyhledávání rýmů podle obrázků, vytvářet vlastní rýmy.

c) Sebepojetí, city, vůle

- 1. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. rozvíjet schopnost sebehodnocení,
 2. vést děti k předcházení konfliktům,
 3. podřizovat své chování a jednání společným organizovaným činnostem,
 4. rozvíjet u dětí schopnost vyjadřovat vlastní potřeby, přání.
- 2. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je a využívat je ve výchovném působení na děti,
 2. posilovat citové vztahy k rodině, blízkým lidem, pomáhat jim,
 3. rozvíjet a postupně prohlubovat u dětí lásku k domovu, místu, kde žijí.
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. pečovat o estetický vzhled sebe sama,
 2. posilovat prožívání radosti z dosaženého výsledku,
 3. rozvíjet schopnost výtvarného zachycení prožitku,
 4. rozvíjet schopnost přijímat i prohru (pohybové závodivé činnosti, společenské hry s pravidly).
- 4. Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. chápat cíl společných činností, společného záměru,
 2. dokázat hodnotit výsledky své práce, svého jednání i druhých,
 3. vést děti k tomu, aby uměly samy zorganizovat hru,
 4. respektovat daná pravidla činností a her,
 5. reagovat na slovní pokyny.

Dítě a ten druhý

- 1. Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**

1. samostatně pojmenovat členy rodiny - domácí činnosti,
2. rozvíjet schopnost pozdravit, rozloučit se - dívat se do očí,
3. porozumět slovním pokynům,
4. samostatně vyřídit jednoduchý vzkaz,
5. jasně a srozumitelně vyjádřit své přání, požadavek.

2. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

1. seznamovat s prací dospělých a znát výsledky práce,
2. být ohleduplný k přání a požadavku druhého,
3. střídat se ve vedoucích rolích her a činností.

3. Vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, sociální citlivost, přizpůsobivost)

1. přizpůsobovat se režimu v PT,
2. rozvíjet komunikaci s vrstevníky, přijímat do hry další děti,
3. uplatňovat sociální a interaktivní hry.

4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

1. prostřednictvím loutek rozvíjet dialog,
2. zařazováním hudebních a hudebně pohybových činností rozvíjet komunikativní dovednosti,
3. rozvíjet dovednost pomáhat druhým,
4. dbát na ochranu zdraví svého a ostatních,
5. domluvou předcházet dětským konfliktům,
6. zapojovat se společných činností ve skupinách, dvojicích.

5. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

1. upevňovat pocit jistoty a bezpečí, úspěšnosti,
2. posilovat a rozvíjet schopnost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci,
3. zařazováním vhodných literárních příběhů upozorňovat na různá nebezpečí,
4. upozorňovat na možná nebezpečí při styku s cizími lidmi.

Dítě a společnost

1. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

1. vytvářet poznatky o vhodném kulturním a společenském chování,
2. vytvářet pro děti kulturní a kultivované prostředí k pobytu v PT,
3. poskytovat dětem vzory pozitivního chování,
4. rozvoj kulturních a společenských návyků.

2. Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

1. nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost,
2. střídat se v půjčování hraček,
3. rozvíjet sebeovládání při různých činnostech,
4. poznávat hodnotu lidské práce i věcí,
5. šetrně zacházet s věcmi společného vlastnictví,

6. být vstřícný i k cizím lidem, ale uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně (jak se v tomto případě chovat ...).

3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat

1. vést děti k vzájemné spolupráci, pomáhat si,
2. sledovat úroveň přizpůsobivosti ve skupině, vhodnou reakcí ji ovlivňovat,
3. podílet se na plnění zadaného společného cíle,
4. ve spolupráci s dětmi vytvářet podnětné prostředí.

4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných ...)

1. pomáhat při přípravě pracovního materiálu, pomáhat při úklidu,
2. posilovat schopnost pozorně vnímat čtený text,
3. seznamování s básní s tématem citového vztahu k matce, rodině ...,
4. seznamovat s personifikací v příbězích,
5. pěstovat smysl pro humor poslechem veselých veršů, příběhů,
6. rozšiřovat dovednosti využití různých výtvarných technik,
7. rozvíjet schopnost doprovodit zpěv skupiny dětí hrou na dětské hudební nástroje,
8. využívání tvořivých her k rozvoji estetického vnímání.

5. Vytvoření základu estetického vztahu ke světu, životu, kultuře

1. prohlížení ilustrací knih,
2. vytvářet vlastní ilustraci ke známým pohádkám,
3. při pobytu venku vnímat krásu přírody.

Dítě a svět

1. Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

1. umět vyjmenovat místnosti a jejich účel doma,
2. znát cestu k domovu a z domova do PT,
3. znát významné budovy ve městě (kde jsou).

2. Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti

1. na základě pozorování a manipulace s předměty se seznamovat s jejich vlastnostmi.
2. pozorování změn v přírodě, dokázat je vysvětlit (roční doba, počasí ...), uvědomovat si, co potřebují k životu lidé, rostliny

3. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat

1. seznamovat se s pracovním použitím některých strojů,
2. seznamovat se s tím, že jak se lidé chovají k přírodě, takové si vytvářejí životní prostředí,
3. vhodným výběrem literárních příběhů upozorňovat na důležitost ochrany životního prostředí.

4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. rozvíjet schopnosti přiměřeně se oblékat (počasí) a tím předcházet nemoci,
 2. prohlubovat poznatky o lidském zdraví,
 3. rozvíjet schopnost reagovat na nepředvídané situace.

5. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. posilovat radost dětí ze styku s ostatními dětmi, lidmi,
 2. chránit přírodu,
 3. pěstovat kladný vztah k životnímu prostředí.

6. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. potlačovat projevy agresivity,
 2. správně zacházet s nůžkami,
 3. upozorňovat na důležitost preventivní ochrany zdraví,
 4. pěstovat dovednost bezpečně zacházet s různými předměty (úrazy),
 5. poučovat o možnosti nebezpečí na ulici, při styku s hořlavými látkami.

7. **Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 1. upozorňovat na nebezpečí drog , kouření....

7. Předjaří

- Já a kniha, knihovna
- Divadlo
- Hudební koncert
- Předjaří v přírodě

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. zvládání základních pohybových dovedností - cvičení s náčiním,
 2. při cvičení využívat relaxačních cvičení,
 3. rozlišovat části těla, pojmenovat je.
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání tělesných funkcí**
 1. při provádění zdravotních cviků ovládat dechové svalstvo,
 2. bezpečně se pohybovat v prostoru při hrách během,
 3. zvládání překážek různými způsoby,
 4. při cvičení ve zvýšených polohách odstraňovat dětský strach,
 5. při konstruktivních činnostech procvičovat jemnou motoriku,
 6. uvolňování zápěstí při výtvarných činnostech.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. zařazovat hry založené na sluchovém a zrakovém vnímání,
 2. rozlišovat zvuky hudebních nástrojů,
 3. poslech zvuků předjarní přírody,
 4. graficky znázorňovat zvuky (déšť, vítr ...),

5. využití poznatků o materiálech a druhů povrchů při pohybových a didaktických hrách,
6. využívání všech smyslů při seznamování se s hudebními nástroji.
4. **Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**
 1. zvládat prvky sebeobsluhy (tkaničky, drobné knoflíky ...),
 2. zvládání jednoduchých zadaných pracovních úkonů,
 3. samostatně skládat lůžkoviny,
 4. rozvíjet vztah k vlastní osobě (samostatnost, sebeuvědomování ...),
 5. zvládání prvků preventivních zdravotních návyků (pitný režim, potřeba jídla),
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvoj dovedností pracovat s nůžkami, ovládat různé výtvarné techniky, práce s papírem, lepidlem ...,
 2. dodržovat bezpečnost při různých činnostech,
 3. při zacházení s knihou rozvíjet jemnou motoriku (obracení stránek ...).
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozlišovat části těla, pojmenovat je,
 2. znát základní životně důležité funkce tělesných orgánů - využití literatury, obrázků,
 3. znát části zvířecího těla, uvědomit si odlišnosti od lidského těla,
 4. znát základy ochrany zdraví,
 5. využívat různé situace k osvojování pojmů a poznatků o různých sportech (sezónní činnosti, sporty ...).
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí**
 1. při různých činnostech dbát na zásady bezpečnosti,
 2. pantomimickým projevem vyjadřovat různé činnosti (sporty, osobní hygiena),
 3. při zařazování pohybových her respektovat přání dětí,
 4. při cvičení na nářadí uplatňovat prvky bezpečného dozoru,
 5. rozvíjení dovedností při poskytování první pomoci.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. poskytování příležitostí k rozvoji vnímání - poslech reprodukováného textu,
 2. vysvětlováním neznámých pojmů vést děti k porozumění obsahu,
 3. soustředit se přiměřenou dobu na poslech,
 4. zařazení poslechu textů s jarní tematikou, mláďata, příroda,
 5. rozeznávání témat básní,
 6. rozlišovat prózu a poezii,
 7. upozorňování na zvláštnosti českého jazyka klasických pohádek,
 8. seznámení s autorskou pohádkou (Dášenska ...),
 9. při četbě bajek objasňovat morální ponaučení,
 10. při úklidu v třídní knihovně rozlišovat časopisy a knihy,
 11. dbát na správnou výslovnost hláskových skupin (individuálně),
 12. při nácviku přednesu zařazovat dechová cvičení,
 13. rozvoj samostatného vyjadřování.

2. **Osvojení některých dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. vyhledávání jarní tematiky v dětských knihách, leporelech,
 2. seznámení s básní o jaru, zvířátkách ... ,
 3. vyhledávání pohádek podle obrázků známých z divadelních představení,
 4. známou krátkou pohádku ztvárnit divadelně (děti, loutky),
 5. výtvarně ztvárnit báseň ... ,
 6. krátkým samostatným vyprávěním dětí tvořit hádanky známých pohádek pro ostatní děti,
 7. rozvíjet schopnosti kladení otázek a odpovídat na ně (téma měsíce),
 8. výroba loutky známé pohádky,
 9. vymyšlení dalších osudů hrdinů známých příběhů a pohádek,
 10. samostatná reprodukce pohádky.
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní; rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. rozlišování hlásek na začátku a konci slova,
 2. postupné grafické znázornění písmen, číslic,
 3. rytmizace slov,
 4. analyticko - syntetická cvičení,
 5. rozvíjet koordinaci zraku a ruky - grafomotorická cvičení,
 6. graficky zachytit délku slabik,
 7. rozpoznat rým ve verších, vytváření jednoduchého rýmu,
 8. prohlubovat zájem dětí o knížky.

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. motivovat děti k hře s loutkou,
 2. motivovat děti k zájmu o knihu,
 3. práce s knihami - třídění podle obsahu (využívat známé knihy ...),
 4. rozvíjet záměrné soustředění,
 5. přemýšlet o obsahu divadla, poslechu ... - rozhovory, kladení otázek,
 6. zařazování smyslových her (rozvoj vnímání, paměti zraku, sluchu).
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. při různých činnostech rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost,
 2. vnímat proměny přírody přímým pozorováním,
 3. vytvářením skupin prvků procvičovat odhad, porovnávání, třídění,
 4. výtvarnými, dramatickými, hudebními, tanečními činnostmi podporovat fantazii, představivost, tvořivost.
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. rozvíjet zvědavost o obsahu knih,
 2. přímým pozorováním umožňovat vnímání proměn přírody,
 3. rozhovorem nad obrázky hudebníků podněcovat zvědavost o hru na hudební nástroje, povolání hudebníka,
 4. rozvíjení schopnosti pravolevé orientace,
 5. umožňovat experimentování s výtvarným materiálem.

4. **Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení**
 1. nacvičování dramatizace pohádek,
 2. vytvářet hudební doprovody na dětské hudební nástroje,
 3. rozvíjet poznávání přírodních materiálů (použití),
 4. vytvářet skupiny na základě daných požadavků,
 5. určovat společné vlastnosti prvků dané skupiny,
 6. umět porovnávat předměty.

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. podporovat schopnost dítěte být samostatný,
 2. kladným hodnocením motivovat dítě k samostatné činnosti,
 3. dokázat prosadit svůj názor (rozbory výtvarných prací ...),
 4. samostatně hodnotit výsledky práce své i jiných,
 5. uspokojovat přání dítěte,
 6. podporovat iniciativu dítěte.
2. **Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. zařazováním poslechu příběhů s dětskými hrdiny upozorňovat na kladné vztahy (děti mezi sebou, dítě a okolí),
 2. pěstovat kladný vztah k přírodě,
 3. při hrách s danými pravidly posilovat dětské sebeovládání,
 4. předcházet dětským konfliktům domluvou,
 5. rozvíjet schopnost domluvit se s ostatními, respektovat přání druhých,
 6. respektovat cíl společných činností,
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby
 2. podporovat dovednost dětí vyjádřit se výtvarnou činností, slovesnou, dramatickou, hudební,
 3. zpívat sólově i ve skupině,
 4. rozvíjet schopnost vyjádřit souhlas i nesouhlas v různých situacích,
 5. podporovat a rozvíjet schopnost slovně vyjádřit charakter jednotlivých známých postav z knih, divadelních představení,
 6. rozvíjení mluvního projevu navozováním rozhovoru o knize.
4. **Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**
 1. rozvíjet schopnost reagovat na slovní pokyny,
 2. podporovat a rozvíjet odpovědnost za své jednání,
 3. respektovat daná pravidla her, činností,
 4. odstraňovat dětskou agresivitu během spontánních činností,
 5. vést k šetrnému zacházení s hračkami,
 6. posilovat citovou vazbu k rodině, přírodě,
 7. rozhovory nad ilustracemi knih,
 8. vést děti k ochraně přírody,
 9. spolupodílet se na estetickém vzhledu třídy (úklid, výzdoba ...).
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. prohlubovat zásady kolektivního cítění,
 2. podřizovat své nároky požadavkům skupiny,
 3. rozvíjet sebeovládání při soutěživých činnostech,

4. při hrách zaujmout jak roli vedoucí, tak vedlejší,
5. podporovat rozvoj dětské iniciativy při různých činnostech,
6. získávat schopnost vhodně reagovat na různé nepředvídané situace,
7. zodpovědně plnit zadané jednoduché úkoly.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. pozdravit při příchodu a odchodu,
 2. vést děti k porozumění slovních pokynů pro jednotlivce, skupinu,
 3. samostatně vyřídit vzkaz,
 4. vystupovat zdvořile při styku s ostatními,
 5. respektovat mluvčího,
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, PT, dětská herní skupina)**
 1. rozvíjení schopnosti uznávat autoritu dospělých, rodičů,
 2. seznamovat s prací dospělých lidí (hudebníci, knihovník),
 3. vést děti k navazování kontaktu s ostatními,
 4. rozvíjet schopnost pomáhat druhým,
 5. samostatně hodnotit výsledky práce druhých i své.
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)**
 1. rozvíjet schopnost přizpůsobit se nově vzniklým situacím,
 2. přijímat mezi sebe a do herních činností nové děti,
 3. podporovat vznik dětských přátelství,
 4. tolerovat odlišné názory druhých,
 5. vzájemně si pomáhat,
 6. rozvíjet dovednost sebehodnocení, být zodpovědný za své jednání,
 7. rozvíjet schopnost respektovat názory a požadavky druhých.
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. postupně nenásilně odstraňovat dětský ostych před druhými,
 2. samostatně vyprávět ostatním dětem svůj příběh,
 3. zapojovat se do společných činností,
 4. rozvíjet dovednost dělit se s ostatními,
 5. samostatně vyjádřit své přání,
 6. podporovat rozvoj dialogů,
 7. logopedická prevence (individuálně)
 8. rozvíjet slovní zásobu o nová slova, využívat práce s loutkami k rozvoji dialogů s loutkou,
 9. vyprávět děj podle obrázků známé pohádky, příběhu.
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými**
 1. během činností upozorňovat na možná nebezpečí,
 2. seznamovat s nebezpečím návykových látek,
 3. rozvíjet schopnost chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi, dbát na bezpečnost svoji i druhého,
 4. zařazování maňáskových hříček na téma "nebezpečí",
 5. poslech četby příběhů dětských hrdinů, kdy dochází k řešení nahodilých situací.

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. společně s dětmi vytvářet kulturní a estetické prostředí ke stolování,
 2. samostatně dodržovat kulturní a hygienické návyky,
 3. rozvíjet schopnost respektovat požadavky na chování dětí,
 4. získávání poznatků o zacházení s knihou,
 5. šetrně zacházet se společnými hračkami, střídání se o hračku,
 6. úklid hraček po hře, udržování pořádku ve svých věcech,
 7. rozvoj schopnosti nechat domluvit druhého, nerušit četbu, poslech,
 8. při hudebním koncertě nerušit mluvením, upevňovat zásady společenského chování,
 9. při návštěvě lesa upozorňovat na důležitost kulturního chování (neodhazovat odpadky).
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních vztazích**
 1. posilovat dovednost zdravít při příchodu a odchodu - dívat se do očí,
 2. prostřednictvím literárních příběhů rozvíjet poznatky o mezilidských vztazích,
 3. při společných činnostech si uvědomovat potřebu kladných vztahů - společný cíl,
 4. rozvíjet základní morální pravidla potřebné pro společný život dětí ve třídě,
 5. rozvíjet schopnost zodpovídat za své jednání.
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat**
 1. při různých činnostech rozvíjet schopnost podřízovat se skupině ostatních,
 2. uvědomovat si, že i já přispívám k výsledku práce celé skupiny,
 3. na základě maňáskových scének si uvědomovat důležitost rodinného soužití,
 4. rozvíjet schopnost pomáhat (doma, PT, ...),
 5. vážit si výsledků práce své i ostatních.
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných ...)**
 1. poslech příběhů s dětským hrdinou,
 2. prohlížení knih se známými pohádkami, podle ilustrací je poznat,
 3. nácvik dramatizace jednoduchého příběhu,
 4. nácvik maňáskového divadla,
 5. využívat výtvarných činností při ztvárňování témat na týden,
 6. posilovat radost z hudebních děl – poslech,
 7. poskytovat různé materiály pro pracovní a konstruktivní činnosti,
 8. zařazovat hudebně pohybové aktivity,
 9. nácvik tanečních her.
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. dbát na svůj zevnějšek,
 2. udržovat pořádek na pracovním stole,
 3. rozvíjet schopnost podílet se na úpravě třídy a šatny,
 4. navštěvovat kulturní akce, oceňovat výsledky akcí,
 5. prohlížení knižních ilustrací,
 6. uspořádání výstavy dětských prací,
 7. při vycházkách využívat všech možností k posilování estetického vnímání.

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. rozvíjet schopnost orientovat se v okolí PT,

2. návštěva krajské knihovny, galerie,
 3. bezpečná orientace ve třídě (využití hry na schovávanou různých předmětů)
 4. během vycházek seznamovat kamarády se svým bydlištěm,
 5. při vycházce k rybníku a do parku upozorňovat na potřebu ochrany přírody.
2. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**
1. zprostředkovávat poznatky o důležitosti ochrany zdraví, životního prostředí,
 2. vlastní iniciativou dětí je vést k tomu, aby chránily prostředí, ve kterém se pohybují,
 3. pozorování práce lidí na zlepšování vzhledu města (technické služby, zahradnické práce),
 4. zapojovat děti do péče o čistotu okolí školy,
 5. přímé pozorování lidí při práci na zahrádkách - výsledky hodnotit,
 6. výtvarné zpracování představ získaných na vycházkách (místní zahrady, knihovna, rybník, park ...).
3. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
1. upevňovat a rozvíjet poznatky o proměnách přírody na základě vlivu ročních dob,
 2. rozvíjet schopnost přiměřeně se oblékat v souvislosti s počasím,
 3. pozorování života na rybníku (kachny),
 4. rozvíjet schopnost reagovat na nepředvídané situace.
4. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
1. během všech činností upozorňovat na skutečnost, že i já jsem součástí světa a života, mohu přispět k jeho zkvalitnění,
 2. zapojovat se aktivně do společných činností,
 3. zapojovat děti do pracovních činností, které ovlivňují kvalitu prostředí.
5. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
1. zacházet opatrně s hudebními nástroji,
 2. pečovat o květiny ve třídě,
 3. spoluúčast na úklidu v okolí školy,
 4. rozvíjet schopnost starat se o hračky ve třídě - mytí, otírání,
 5. získávání povědomí o důležitosti zdravého životního prostředí,
 6. uvědomování si, co je pro život a bezpečí důležité.
6. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností**
1. pěstovat poznatky, jak je příroda živá i neživá důležitá pro lidský život, potřeba chránit ji,
 2. upevňovat schopnost chránit přírodu a životní prostředí.

8. Chráním přírodu

- Jarní příroda
- Barvy, počty
- Svátky jara
- Jarní květiny
- Mlád'ata

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. nenásilnou formou objasňovat dětem, jak přichází na svět.
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. zvládat základní pohybové dovednosti,
 2. grafomotorická cvičení,
 3. správný úchop tužky,
 4. rozvíjet dovednost při zvládnutí rovnováhy,
 5. koordinace zraku a ruky,
 6. zvládnutí zdravotních cviků (krajní polohy),
 7. zvládat napodobení i složitějších pohybů,
 8. zdolávání překážek různými způsoby,
 9. navlékáním korálků a předmětů procvičovat jemnou motoriku, upevňování znalostí barev, počtu,
 10. bezpečně a správně zacházet s nůžkami,
 11. zvládat skládání, mačkání, vytrhávání papíru.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. rozvíjet sluchové vnímání,
 2. analyticko - syntetická cvičení,
 3. rozlišování jednoduchých zvuků,
 4. poznávání předmětů podle hmatu a zraku (materiál, tvar, velikost ...),
 5. rozpoznávání chutí (sladká, kyselá, slaná),
 6. rozvíjet čichové vnímání - vůně květin,
 7. seznámení se smysly (zrak ...),
 8. psychomotorické hry.
4. **Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**
 1. vést děti k sebekontrolě a sebeovládání,
 2. zapojování dětí do společných činností,
 3. seznamování dětí s hudebními a hudebně pohybovými hrami a činnostmi.
5. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. rozlišovat, co je pro život zdravé, co potřebujeme k životu, co rostliny a zvířata,
 2. získávat povědomí, co je škodlivé pro zdraví a život.

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rozvíjet schopnost pojmenovávat některá zvířata, rostliny,
 2. objasňování obsahu méně známých slov a pojmů,
 3. procvičování hláskových skupin (individuálně),
 4. vést děti k přiměřeně hlasitému projevu,
 5. prostřednictvím vhodné literatury a mluvním příkladem prohlubovat jazykový cit,

6. vést děti k používání slov ve správném gramatickém tvaru,
7. procvičování gymnastiky mluvidel,
8. na základě obrazového materiálu vyprávět děj (zapojení fantazie).
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)**
 1. navozovat situace, které podněcují k mluvnímu projevu,
 2. dokázat pochopit hádanku, vymýšlet je samostatně,
 3. pantomimou vyjádřit lidské činnosti,
 4. výtvarně ztvárnit básničku o květech, rostlinách, mláďatech.
3. **Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. vytleskávání rytmu slov,
 2. sluchově rozlišovat hlásku na začátku a konci slova,
 3. výtvarně zachytit děj pohádky, příběhu,
 4. provádět grafomotorická cvičení,
 5. používání různých výtvarných materiálů a technik,
 6. při sedavých činnostech dbát na správné držení těla,
 7. rozlišování poezie a prózy, slovně vyjádřit náladu textu.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. vést děti k rozlišování základních i doplňkových barev,
 2. seznamovat s jarními květinami,
 3. rozvíjet poznatky o jarní přírodě,
 4. vytvářet skupiny a soubory na základě dané vlastnosti,
 5. zpívat na zvukomalebné slabiky,
 6. vyjádřit hudbu pohybem.
2. **Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)**
 1. samostatně rozhodovat o pravdivosti tvrzení,
 2. umět rozlišovat časovou posloupnost,
 3. ze dvou skupin vytvářet dvojice,
 4. dokázat vytvořit číselnou řadu,
 5. určovat počty objektů v situaci, kdy jeden přibyl nebo ubyl,
 6. rozkládat soubor na základě daných vlastností,
 7. umět sestavit útvary na základě předlohy, podle fantazie,
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování, zájem)**
 1. připravovat jednoduché pokusy (klíčení semen),
 2. umět pečovat o rostliny, vědět co potřebují k životu.
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. zařazovat hry podporující logické myšlení,
 2. zařazování sluchových her,
 3. vytvářet vlastní hádanky.
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v dětské encyklopedii,
 2. prohlížení dětských časopisů,
 3. využívání videonahrávek, práce s PC, interaktivní tabulí.

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. využívat různých příležitostí k posilování dětského sebevědomí, jistoty,
 2. rozvíjet schopnost sebehodnocení,
 3. vést k uvědomělému dodržování pravidel společenského chování,
 4. zapojovat se aktivně do společensky organizovaných činností.
2. **Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. posilovat citový vztah k mateřské řeči, seznamovat se s národními písněmi a lidovými pohádkami,
 2. posilovat citový vztah k přírodě, životnímu prostředí.
3. **Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. rozvíjet dialog prostřednictvím loutky,
 2. poskytovat možnost prohlížení obrázkové umělecko naučné knihy, orientovat se v ní,
 3. vést k soustředěnému poslechu a podněcovat k uvědomování si prožitku z hudby, slova ...,
 4. umět vyjádřit hudbu pohybem,
 5. posilovat kladný vztah k přírodě, tím vést k mravnímu poučení,
 6. udržování estetického vzhledu prostředí, kde se děti pohybují (třída),
 7. pozorováním změn v přírodě posilovat estetický prožitek.
4. **Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění**
 1. během různých činností prohlubovat kladné charakterové vlastnosti,
 2. rozvíjet povědomí, co potřebují rostliny k životu,
 3. přibližovat dětem význam přírody pro lidi,
 4. upozorňovat na negativní vlivy techniky na přírodu,
 5. seznamovat děti s hospodářskými zvířaty – mláďaty.
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
 1. nenásilně odstraňovat sobeckost dětí a impulsivnost,
 2. chápat cíl společné činnosti, podřídit se společnému záměru,
 3. posilování charakterových vlastností (vytrvalost, rozumnost, pravdomluvnost), při zařazování her s pravidly,
 4. samostatně hodnotit výsledky své práce, jednání ...

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**
 1. vést děti k porozumění slovních pokynů pro jednotlivce i skupinu,
 2. pozorně naslouchat druhému, respektovat mluvčího.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. podporovat vznik dětských přátelství,
 2. podporovat kladný citový vztah k rodině, prostředí, kde dítě žije,
 3. podporovat snahu spolupracovat s ostatními, pomáhat si.
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. vážit si práci druhých, pozorování práce dospělých,
 2. dodržovat pravidla společenského a kulturního chování,
 3. umět hodnotit výsledky práce jiných,

4. respektovat přání většiny,
5. sledovat úroveň dětské přizpůsobivosti, podporovat kladným hodnocením .

4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

1. rozvíjení schopnosti domluvit se s ostatními,
2. samostatně vyjádřit potřebu, přání,
3. samostatně vyřídit vzkaz,
4. podílet se na společné činnosti,
5. při činnostech podřizovat osobní zájem společnému zájmu,
6. vážit si výsledku své práce i práce ostatních,
7. rozvíjení pracovních dovedností a vlastností (ochota, smysl pro povinnost, odpovědnost ...).

5. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi, dospělými

1. posilovat schopnost samostatného rozhodování při plnění zadaného úkolu ve spolupráci s učitelkou,
2. upevňovat pocit bezpečí,
3. posilovat sebevědomí kladným hodnocením,
4. rozvíjet schopnost odmítnout nepříjemnou komunikaci ...

Dítě a společnost

1. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

1. podporovat snahu dítěte být samostatný,
2. rozvíjet schopnost sebekontroly a sebeovládání,
3. umět přiměřeně věku ovládat své chování.

2. Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

1. rozvíjet žádoucí vlastnosti (opatrnost, nebojácnost, samostatnost ...) pomocí vhodných citových podnětů,
2. rozvíjet základy pracovních vlastností,
3. vést děti k cílevědomosti a trpělivosti,
4. prohlubovat kladný postoj k šetrnému zacházení s předměty společného vlastnictví,
5. postupně rozlišovat hru od práce.

3. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství

1. posilovat schopnost odpovědně plnit úkoly,
2. rozvíjet schopnost soustředěné pozornosti,
3. umět hodnotit výsledky své práce a vážit si práce ostatních.

4. Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních

1. seznamovat se s lidovými říkadly a rozpočítadly,
2. vést děti k pozornému vnímání předčítání,
3. vést k hádání hádanek,
4. aktivizovat slovník prostřednictvím vyprávění obsahu pohádek, příběhů, pokus o dramatizaci,
5. pěstovat smysl pro humor poslechem veselých veršů, říkadel,
6. seznamovat děti s obrázkovými seriály,
7. využívat improvizované výstupy s loutkou,

8. výtvarně zachytit prožitky dětí,
 9. hudebními činnostmi podporovat hudební cit,
 10. výtvarně, pracovně a hudebně rozlišovat roční doby.
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění**
1. vytváření estetického zájmu k životu,
 2. objevování estetických a užitkových vlastností předmětů (barva, tvar, účel ...),
 3. rozvíjet citovou vazbu k přírodnímu prostředí (chránit přírodu),
 4. vést k pozorování a estetickému vnímání přírodního prostředí (rozkvetlá louka),
 5. esteticky vnímat proměny přírody (obloha, tvar mraků ...).

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. vést děti k účasti na oslavách.
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**
 1. umět samostatně a tvořivě využívat různé hračky při tvořivých hrách,
 2. rozlišovat slovním označením barvy základní i doplňkové,
 3. při manipulaci s předměty rozlišovat tvar, barvu, rozměr ...,
 4. chápat časový sled,
 5. experimentovat s jednoduchými pokusy.
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat jej**
 1. upevňovat kladný vztah k přírodě,
 2. posilovat kladný vztah ke zvířatům.
4. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. vytvářet základy ochranného postoje k životnímu prostředí.
5. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**
 1. uvědomovat si význam rostlin pro život člověka,
 2. vést děti k pěstování a péči o rostliny,
 3. získávání povědomí o zákonitostech ekologie.
6. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země**
 1. vést děti k chápání významu ochrany života ve všech jeho formách.

9. Barevné jaro

- Kde bydlím - já a moje město
- Svátek matek
- Věci kolem mě - geometrické tvary
- Malý - velký, dlouhý – krátký

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. zvládání základních pohybových dovedností (zvládání překážek, házení, koulání, chytání míče, lezení).

2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. rozvíjení motoriky při konstrukčních činnostech, při manipulaci s různými předměty,
 2. zařazování uvolňovacích cviků,
 3. zvládnutí koordinace pohybu při poskocích a skocích.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. zařazování smyslových a psychomotorických činností a her,
 2. hudebně pohybové činnosti,
 3. zrakovým vnímáním rozlišovat vlastnosti předmětů,
 4. hmatovým vnímáním rozlišovat tvar a rozměr předmětů.
4. **Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**
 1. zvládnutí cvičení s náčiním a na tělovýchovném nářadí,
 2. vést děti k sebekontrolě a sebeovládání,
 3. podporovat rozvoj kladných prožitků během různých činností.
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. rozvíjet samostatnost při sebeobsluze,
 2. zvládat jednoduchý pohyb, přizpůsobovat jej podle slovního i názorného pokynu,
 3. upozorňování na možnosti úrazu při činnostech.
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. rozumět slovnímu označování jednotlivých částí těla,
 2. seznamovat se se základními funkcemi tělesných orgánů,
 3. seznamovat se s preventivní ochranou zdraví,
 4. vést k bezpečnému dodržování pravidel činností a her.
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. vést k ochraně životního prostředí,
 2. uvědomovat si důležitost provádění zdravotních cvičení,
 3. bezpečnou orientaci v prostoru předcházet úrazům,
 4. zvládat základy sebeobsluhy,
 5. vést k rozvíjení povědomí o důležitosti základních hygienických a preventivních návyků (přijímání potravy a tekutin).

Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**
 1. rytmizace slov, říkadel,
 2. rozlišování délky slabik ve slovech,
 3. obohacování slovní zásoby o nové pojmy (tvary, rozměry – stupňování),
 4. seznamování a vytváření obecných pojmů (nábytek: co tam všechno patří),
 5. reagovat na slovní pokyny,
 6. logopedická preventivní cvičení (individuálně).
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)**
 1. nácvik krátkých textů (samostatné přednesení),
 2. vést k výraznému přednesu,
 3. gymnastikou mluvidel rozvíjet správnou výslovnost,

4. dechovými cvičeními rozvíjet správné dýchání při mluvení.
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 1. grafické znázorňování slabik, geometrických tvarů,
 2. vyhledávání krátkých a dlouhých slov (vytleskávání),
 3. rozvíjení koordinace zraku a ruky při různých činnostech,
 4. vyprávění podle obrázků.

b) Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

1. **Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 1. slovně označovat místnosti ve svém bydlišti, znát jejich účel,
 2. manipulací s předměty a srovnáváním rozlišovat tvar, velikost,
 3. vymýšlení jednoduchých rýmů,
 4. vyhledávání cesty od jednoho bodu k druhému,
 5. řešení labyrintů,
 6. získávat povědomí o rozdílnosti města a vesnice.
2. **Rozvoj tvořivosti**
 1. rozhodovat o pravdivosti tvrzení (je, není, ...v, na ...),
 2. při manipulaci s předměty procvičovat určování polohy (před, za ...),
 3. rozlišování geometrických tvarů,
 4. orientace pravo levá,
 5. sestavování obrázků z geometrických tvarů.
3. **Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 1. práce s nůžkami – přáníčka,
 2. práce s papírem - mačkání, vytrhávání,
 3. práce s netradičním materiálem - vlna, látka ...,
 4. stavby z písku,
 5. modelování lidské figury,
 6. výtvarné ztvárnění lidské postavy – maminka,
 7. zdokonalování různých výtvarných technik,
 8. hudebně pohybová cvičení, práce s písní,
 9. vytváření hudebních doprovodů k písním (dětské hudební nástroje).
4. **Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. znázornit cesty v rovině, vyhledávat dlouhé a krátké,
 2. rozhodovat o pravdivosti tvrzení (malý, menší, nejmenší ...),
 3. vytváření labyrintů,
 4. sluchové rozlišování hlásek na začátku a konci slov,
 5. vytváření hádanek.
5. **Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. seznamování s encyklopedií,
 2. zařazování televizních pořadů.

c) Sebepojetí, city, vůle

1. **Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**

1. rozvoj představivosti při vyhledávání podob na přírodninách,
 2. zapojovat se do kolektivních prací,
 3. podporovat děti v uplatňování svých myšlenek a přání,
 4. domluvou předcházet konfliktům.
- 2. Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě**
1. posilovat citové vztahy k rodině,
 2. posilovat schopnost pracovat kolektivně, pomáhat si navzájem,
 3. vést děti k lásce k domovu, svému městu (pomoc při úklidu).
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
1. využití Dne matek k vyjádření lásky k maminkám,
 2. pomocí loutky rozvíjet dialogy,
 3. při různých činnostech si uvědomovat odpovědnost za své jednání ...,
 4. využívat vhodných situací k odstraňování dětské afektivity, sobeckosti ...
- 4. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání**
1. navazování kladných citových vztahů s druhými,
 2. podporovat rozvíjení společenského chování,
 3. vnímat krásu kolem sebe, podílet se zlepšování estetického vzhledu prostředí.
- 5. Získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. vést děti k vzájemné spolupráci, dokázat hodnotit výsledky práce své i druhých,
 2. podporovat rozvoj přátelských vztahů - neubližovat si.

Dítě a ten druhý

- 1. Rozvoj schopností a dovedností důležitých při navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**
 1. podporovat dětská přátelství, schopnost přijímat do hry další děti,
 2. využitím loutkové scény upevňovat vztah k matce, její funkce v rodině,
 3. rozhovorem o povídce s dětským hrdinou upozorňovat na jednotlivé role v rodině,
 4. samostatně i ve skupině účinkovat v programu oslavy pořádané pro matky, uvědomit si, že všechny matky mají svátek,
 5. rozvíjet schopnost pomáhat druhým, posilovat tím sebevědomí dětí,
 6. vést děti ke vzájemné spolupráci, vzájemné pomoci.
- 2. Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)**
 1. poskytovat dětem možnost se seberealizovat,
 2. méně aktivní děti kladným hodnocením povzbuzovat k sebedůvěře,
 3. rozvíjet schopnost sebehodnocení (kladné, záporné),
 4. uvědomovat si cíl společných činností,
 5. využívat nahodilých situací k rozhovorům o vztazích mezi dětmi, lidmi.
- 3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 1. seznamování s chováním při styku s cizími lidmi,
 2. při hravých činnostech dbát na bezpečnost svoji, ale i ostatních,
 3. prostřednictvím zadávání jednoduchých úkolů posilovat sebejistotu dítěte,
 4. kladným hodnocením motivovat k jistotě a odvaze,
 5. upozorňovat na negativní vlivy okolního prostředí,

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. vést k pozdravu i na vycházkách,
 2. rozvíjet společenské chování při různých kulturních akcích,
 3. vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky i dospělými,
 4. při plnění zadaného společného úkolu uvědomit si důležitost spolupráce,
 5. střídat se o hračky, dokázat se rozdělit s ostatními.
2. **Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. uvědomovat si důležitost kolektivní pomoci při společných činnostech,
 2. posilovat pocit sounáležitosti s dětmi,
 3. podporovat vznik nových přátelství.
3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství**
 1. uvědomovat si mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost),
 2. rozvíjet dovednost samostatně uklízet hrací plochu, dbát o své věci,
 3. podporovat snahu dětí pomáhat,
 4. prohlubovat lásku k domovu, městu ...,
 5. znát cestu k domovu.
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 1. kreslit na základě citových prožitků (matka ...),
 2. ovládat techniku malby,
 3. samostatně zacházet s nůžkami,
 4. experimentovat s pracovními materiály,
 5. konstruktivní činnosti,
 6. stavby z písku, tvoření z přírodních materiálů,
 7. pracovat samostatně s modelínou - technika propracování ...,
 8. zpěv na zvukomalebné slabiky,
 9. hra na dětské hudební nástroje - doprovod, předehra,
 10. prohlížení ilustrací pohádek, příběhů ...
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. během vycházek vnímat krásu jarní krajiny,
 2. posilovat schopnost vnímat různé tvary přírodnin, rostlin ...,
 3. uvědomovat si rozdíl mezi městem a vesnicí,
 4. citlivě vnímat krásu hudby ,
 5. dbát na svůj zevnějšek,
 6. posilovat prožitek z pěvecké činnosti nácvikem nových písní,
 7. zvládat taneční prvky při tanečních hrách.

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. bezpečně se orientovat v okolí školy, domova,
 2. vědět, kde jsou významné budovy ve městě,
 3. znát rozdíl mezi městem a vesnicí ,
 4. poznat státní vlajku, znát jméno hlavního města,
 5. seznámení se se státní hymnou.

2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
 1. uvědomovat si důležitost kvality životního prostředí pro lidi,
 2. rozvíjet znalosti o ročních dobách (měsících, dnech),
 3. rozšiřovat okruh představ o světě, okolí,
 4. rozvíjet poznatky o přírodních materiálech.
3. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách**
 1. posilovat kladný vztah k přírodě živé i neživé,
 2. upevňovat poznatky o důležitosti zdravotní prevence,
 3. rozvíjet kladné vztahy mezi dětmi.
4. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. uvědomování si rozdílů mezi já sám a my všichni,
 2. rozvíjet povědomí o skladbě rodiny, funkce členů,
 3. zprostředkovávat poznatky o lidském životě a potřebách pro život.
5. **Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k zdravému a bezpečnému prostředí**
 1. zapojovat děti do jednoduchých pracovních činností (pomoc při úklidu),
 2. rozvíjet poznatky o důležitosti zásad zdravé výživy,
 3. vytvářet a systematicky rozvíjet ochranný postoj k životnímu prostředí.

10. Přípravka končí

- Svátek dětí
- Pohádka s dětským hrdinou
- Co už znám a vím
- Léto v písničkách

Dítě a jeho tělo

1. **Uvědomění si vlastního těla**
 1. potřeby lidského těla (chlad, horko, hlad, žízeň ...).
2. **Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 1. zvládat provádění zdravotních cviků (krajní polohy),
 2. zvládat chůzi se správným držením těla, orientace v prostoru,
 3. zvládat správnou techniku běhu - pravidelné dýchání,
 4. ovládat dýchání nosem i ústy,
 5. zvládat různé druhy skoků, poskoků,
 6. procvičování odvahy a obratnosti při cvičení na nářadí,
 7. bezpečně manipulovat s míčem (hod, koulení, podávání ...),
 8. pohybově vyjadřovat melodii, rytmus,
 9. při pracovních a konstruktivních činnostech procvičovat jemnou i hrubou motoriku.
3. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
 1. graficky znázorňovat pohyb,
 2. při seznamování se s okolím využívat všechny smysly.
4. **Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 1. zvládat základy sebeobsluhy,

2. uplatňovat preventivní základní hygienické i zdravotní návyky,
3. zvládat jednoduché pracovní úkony (úklid),
4. podřízovat se pravidlům závodivých her.
5. **Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 1. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony,
 2. pojmenovat předměty související s osobní hygienou,
 3. používat samostatně příbor.
6. **Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**
 1. vyjmenovat části hlavy,
 2. znát i některé ostatní části těla,
 3. výtvarně vyjádřit lidskou postavu,
 4. zdokonalovat se ve zdravotní prevenci,
 5. dodržovat bezpečnost při cvičení ve vyšších polohách.
7. **Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 1. vědomě chránit přírodu,
 2. rozlišovat, co je pro nás zdravé a co ne,
 3. pěstovat vědomí, že při jakékoliv činnosti je třeba dbát na bezpečí, neohrožovat zdraví své, ani jiných,
 4. seznamovat s vývojem života lidí,
 5. zprostředkovávat povědomí o ochraně zdraví, bezpečí, kde hledat pomoc.

Dítě a jeho psychika

a) jazyk a řeč

1. **Rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních i produktivních**
 1. správně pojmenovávat bezprostředně vnímané osoby, zvířata, rostliny ...,
 2. samostatně vyřídit vzkaz,
 3. používat jednoduchá souvětí,
 4. používat slova ve správném gramatickém tvaru ,
 5. správně vyslovovat jednotlivé hlásky,
 6. soustředěně vyslechnout čtený text.
2. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
 1. pomocí předmětů, obrázků řešit problém (hádky...),
 2. samostatně navazovat dialog,
 3. vyjádřit samostatně a srozumitelně vlastní potřebu, přání,
 4. dramatizací pohádek rozvíjet řečové schopnosti,
3. **Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka**
 1. sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova,
 2. grafické znázornění některých písmen,
 3. grafomotorickými cvičeními uvolňovat zápěstí,
 4. správný úchop tužky,
 5. při práci u stolku sedět vzpřímeně,
 6. udržovat pořádek na pracovním stole,
 7. prohlížením obrázků v knihách odhadovat obsah textu.

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- 1. Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 1. rozlišovat druhy ovoce a zeleniny,
 2. pozorování rostlin - co potřebují k životu, vývoj rostlin,
 3. upozorňovat na změny počasí,
 4. znát části lidského těla – funkce,
 5. vyjádřit hudbu přirozeným pohybem,
 6. vytvářet doprovody k písním,
 7. zpívat na zvukomalebné slabiky, část melodie graficky zaznamenat.
- 2. Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**
 1. sestavit útvary podle předlohy i fantazie,
 2. vést děti k chápání základních číselných a matematických pojmů (porovnávat, řadit - první ..., více než ...).
- 3. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 1. analyticko - syntetická cvičení,
 2. řešení jednoduchých hlavolamů,
 3. vést k porozumění a pochopení vtipu,
 4. samostatně se pokusit vymyslet hádanku,
 5. zařazovat hry podporující logické myšlení.
- 4. Vytváření základů pro práci s informacemi**
 1. orientovat se v encyklopedii,
 2. prohlížení dětských časopisů a leporel,
 3. návštěva divadla, koncertu.

c) Sebepojetí, city, vůle

- 1. Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
 1. rozvíjet schopnost být samostatný,
 2. podporovat iniciativu dítěte,
 3. rozvíjet přiměřené sebevědomí,
 4. rozvíjet dovednost sebehodnocení.
- 2. Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 1. podporovat vznik dětských přátelství,
 2. posilovat citové vztahy k rodině,
 3. zaujmout dětskou pozornost zpěvem a hrou na hudební nástroj,
 4. rozvíjet dovednost vyjádřit hudbu přirozeným pohybem,
 5. pohybem vyjadřovat náladu písně.
- 3. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 1. účast na kulturních akcích,
 2. sledování televizních pohádek, četba pohádek a příběhů,
 3. slovně vyjádřit charakter postav z pohádek ...,
 4. dramatizací, tancem, pohybem a výtvarnými dovednostmi znázornit příběh.
- 4. Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**
 1. posilovat u dětí pocit sounáležitosti se skupinou,

2. podporovat vznik dětských přátelství,
 3. umožňovat dětem objevování zvuků a tónů hrou s hudebními nástroji.
5. **Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**
1. při různých činnostech rozvíjet charakterové vlastnosti (rozhodnost, pravdomluvnost ...),
 2. dokázat hodnotit výsledky své práce i práce jiných.

Dítě a ten druhý

1. **Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
 1. znát svůj věk, jméno a adresu,
 2. znát jména dětí ve třídě (oslovovat se navzájem jmény),
 3. vést děti k porozumění slovních pokynů (pro dítě i skupinu),
 4. soustředit se přiměřenou dobu na určitou činnost,
 5. zdvořile vystupovat ve styku s ostatními.
2. **Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 1. využívání her k navazování kontaktu,
 2. rozvíjet dialog s ostatními dětmi,
 3. rozvíjet snahu po samostatnosti,
 4. rozvíjet tvořivou aktivitu prostřednictvím her,
 5. aktivně se zapojovat do společných činností.
3. **Vytváření prosociálních postojů k druhému**
 1. vzájemně spolupracovat, pomáhat si navzájem,
 2. pozorovat a zapojovat se do příprav školních oslav,
 3. rozvíjet schopnost sebehodnocení,
 4. využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a charakterových vlastností.
4. **Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 1. vytvářet poznatky o vhodném společenském a kulturním chování,
 2. během mluvení používat jednoduché věty a souvětí,
 3. pomocí vhodných otázek přivádět děti ke stále kvalitnější reprodukci kratšího celku,
 4. dokázat splnit jednoduchý úkol,
 5. při společných činnostech podržovat osobní zájem zájmu skupiny.
5. **Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými**
 1. upozorňovat na možná nebezpečí a seznamovat děti s tím, jak se chovat.

Dítě a společnost

1. **Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 1. rozvíjet vnímání živého slova,
 2. prohlubovat poznatky o kulturním a společenském chování,
 3. vážit si výsledků práce druhých,
 4. rozvíjet schopnost pomáhat mladším, rodičům ...
2. **Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 1. podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními,
 2. nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost,
 3. rozvíjet žádoucí vlastnosti.

3. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat**
 1. využívat her a činností k navazování vzájemných kontaktů,
 2. prostřednictvím společných prací rozvíjet schopnost spolupracovat, a tak se podílet na výsledku práce,
 3. vést ke zdvořilému jednání s ostatními,
 4. dokázat přijmout i negativní kritiku.
4. **Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, hudebních, dramatických), produktivních i receptivních**
 1. přednášet krátké veršované pohádky, seznamování s personifikací,
 2. samostatným vyprávěním příběhů a pohádek aktivizovat slovník dětí,
 3. podněcovat děti k estetickým aktivitám založených na prožitcích,
 4. procvičovat samostatné vyjadřování dramaturgií pohádek,
 5. rozšiřovat okruh písní o nové,
 6. vést děti k vytváření hudebních doprovodů,
 7. bezpečně zacházet a pracovat s nůžkami, papírem a lepidlem.
5. **Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění**
 1. pozorně naslouchat zpěvu učitelky, ostatních,
 2. aktivně se spolupodílet na estetickém vzhledu prostředí školy,
 3. vnímat proměny v přírodě způsobené počasím.

Dítě a svět

1. **Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**
 1. bezpečně se orientovat ve svém okolí,
 2. hledat cestu v labyrintech,
 3. aktivně se účastni oslav dne dětí,
 4. posilování citového vztahu k národním písním.
2. **Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí ...**
 1. při tvořivých hrách využívat různé předměty a věci (charakteristické vlastnosti, účel ...),
 2. označovat předměty denní potřeby, znát použití a účel,
 3. uvědomovat si sled ročních dob a znát charakteristické znaky,
 4. aktivně a správně užívat časové označení,
 5. rozšiřovat okruh znalostí o potřebách k životu (rostliny, lidé).
3. **Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 1. mít povědomí o potřebě chránit přírodu,
 2. podílet se na ošetřování rostlin ve třídě,
 3. upozorňovat děti na možná nebezpečí vlivu přírodních jevů.
4. **Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 1. samostatně charakterizovat roční doby ve výtvarných pracích,
 2. využívat přírodní materiál k rozvoji fantazie a tvořivosti,
 3. upevňovat elementární poznatky o vlivu tepla, vody (nebezpečí úrazů).
5. **Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**
 1. pozorovat růst rostlin,
 2. pojmenovávat a rozlišovat zvířata domácí a hospodářská (mláďata),
 3. získávat povědomí o potřebě chránit si své zdraví i zdraví svých kamarádů,
 4. rozvíjet schopnost chránit a pečovat o životní prostředí (ekologie),

5. upozorňovat na nebezpečí vlivu návykových látek.
6. **Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 1. uvědomovat si, že způsobem, jakým se chováme a žijeme, ovlivňujeme své zdraví a životní prostředí,
 2. vážit si přátelství a pomoci.
7. **Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí**
 1. rozvíjet poznatky o důležitosti a významu přírody pro lidi,
 2. vést děti k samostatnému a zodpovědnému plnění zadaných úkolů,
 3. rozlišovat činnosti, které pomáhají životu a které je poškozují,
 4. prostřednictvím četby posilovat schopnosti a dovednosti důležité pro ochranu zdraví,
 5. využíváním her (na lékaře) rozvíjet dovednost ošetřit malá zranění,
 6. prohlubovat poznatky o možných nebezpečích při různých činnostech (hra, manipulace s látkami, materiály).
8. **Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země**
 1. prohlížení a orientace v encyklopedii,
 2. seznámení s globusem,
 3. mít povědomí o životě na souši a ve vodě.

V. Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

Kompetence k učení

Dítě

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat,
- podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problému

- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti,
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách,
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, interaktivní tabule, telefon atp.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování,
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnosti a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Co by dítě mělo umět po ukončení přípravné třídy:

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.,
- samostatně používá toaletu,
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení,
- samostatně jí, používá příbor,
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu,
- dovede po sobě uklízet.

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů,
- při chůzi nevráží do ostatních,
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo,
- hraje si s předměty, s velkými kostkami, staví ze stavebnice,
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu,
- kontroluje své tělo,
- zúčastňuje se různých pohybových her,
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů,
- udrží rytmus (rytmický tanec).

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých,
- navazuje a udržuje přátelství,
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády,
- přijímá odpovědnost za své činy,
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru,
- dovede se přemísťovat ve známém prostředí,
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah,
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se,
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou,
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činností.

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky,
- naslouchá celému příběhu během vyprávění,
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti,
- dovede reagovat na pokyny,
- aktivně se zapojuje do společenské konverzace,
- umí zacházet s knihou,
- dotazuje se na pojmenování písmen,
- napodobuje psaní,
- napíše své jméno nebo iniciály,
- umí používat aktivně základní slovní zásobu,
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat,
- memoruje básničky, říkanky, přísloví,
- dovede pojmenovat předměty denního použití,
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji.

Výtvarný projev

- poznává barvy,
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu,
- dovede vybarvovat obrázek,
- dovede obkreslovat,
- dovede vystřihovat základní obrazce,
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ,
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává,
- časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první poslední nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období,
- kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný,
- prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností,
- poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník,
- umí počítat předměty v daném souboru,
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem,
- používá číselné řady 1-10 pro počítání předmětů.

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus,
- zpívá ve skupině podle pokynů,
- vytleskává rytmus; vyjadřuje daný rytmus různými pohyby,
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.) s důrazem na rytmus,
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu,
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

VI. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

- Hodnocení práce pedagoga formou hospitací.
- Autoevaluační činnost je zaznamenávána v denních přípravách pedagoga, v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období.
- Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.
- Děti jsou také v průběhu roku vedeny k sebehodnocení a v závěru roku je této problematice věnováno jedno podtéma.